

“一带一路”带热留学新路线

今年是“一带一路”倡议提出5周年,随着“一带一路”建设的推进,“一带一路”建设参与国成为中国学生赴海外留学的新选择。来自教育部的数据显示,2017年,中国赴“一带一路”建设参与国的留学人数为6.61万人,比上年增长15.7%,超过整体出国留学人员增速。其中,国家公派3679人,涉及37个“一带一路”建设参与国。

开辟留学新路

位于东南欧的内陆国摩尔多瓦,对中国学生来说,也许不太熟悉。但在该国留学的中国学生正在努力架起桥梁,让更多的人了解这个国家。

留学摩尔多瓦的姚美玲和王飞便是其中的参与者,他们通过独联体国家互认奖学金项目到摩尔多瓦留学。姚美玲因“很想通过留学让更多的中国人了解摩尔多瓦”,也让摩尔多瓦民众对中国有更多的了解,而选择了这一项目。

她还记得留学期间,在公交车上被司机问道:“在你的国家是坐火车吗?”姚美玲拿出手机给这位司机看中国的高铁,还告诉这位司机,中国的火车能跑到每小时300多公里。

“留学摩尔多瓦的学生确实不多,主要集中在摩尔多瓦国立大学和摩尔多瓦国立农业大学,但这两年留学人数正在逐步增加。”2015年就读于摩尔多瓦国立农业大学的王飞今年硕士毕业,并将作为首位来自中国的学生,进入摩尔多瓦理工大学食品系攻读葡萄酒酿造方向的博士。

相比摩尔多瓦,在捷克留学的中国学生相对较多,但并非“热门留学国”。

正在捷克布拉格经济大学读国际商务专业的赵福如,因“不愿走寻常路,想去一个非热门留学国家”而选择留学捷克。“2015年我刚到捷克时,在街上很少看到中国学生,但这两年逐

渐多了起来。”赵福如说。

赵福如关于“中国留学生增多”的感受,在有着“中国留学市场风向标”之称的中国国际教育展(2017)上得到了证实。在该次教育展(北京)上,由近20所捷克高校及中学组成的捷克展团亮相,这也是捷克11年来第一次向中国全面介绍该国的教育体系,吸引了众多中国学生和家。教育展期间所举办的“留学捷克”讲座,更是座无虚席。

就此,捷克国际教育合作中心“学在捷克”项目相关负责人表示:“到捷克留学的中国学生日益增多,与‘一带一路’倡议的提出紧密相关。”

“一带一路”倡议提出后,中国教育积极行动,教育互联互通合作得到强化。数据显示,截至2016年底,我国与47个国家和地区签署了学历学位互认协议,捷克、泰国、俄罗斯等国就在其中。

以捷克为例,2016年,中国和捷克签署高等教育学历学位互认协议。这被看作中捷教育合作方面具有历史意义的一件大事,标志着两国教育合作迈上了更高台阶,为中捷学生教育交流提供极大便利。

留学优势在哪儿

“一带一路”建设参与国到底拥有哪些优势,吸引着越来越多的中国学生前往留学?

就此,新东方前途出国分公司管理中心市场推广主管张云分析认为,首先,赴“一带一路”建设参与国留学,体现的是中国学生的多元化选择;其次,“一带一路”建设参与国都有着各自独特的文化,也是吸引中国学生的一个重要因素;最后,随着“一带一路”建设的推进,在当地留学的中国学生会有更大的空间施展才华。

在已赴“一带一路”建设参与国留学的中国学生提供的各种答案中,“学费

低”和“就业机会多”占比最高。

几年前,王炳然背起行囊,赴俄罗斯国立师范大学留学。她所学专业是对外俄语,每年学费约3万元人民币。“费用确实不高,这是我选择赴俄罗斯留学的一个重要因素。”王炳然说。

在俄罗斯,虽然学校不同,学费会有差别,但整体来说,相对欧美,还是较为便宜。据俄罗斯人民友谊大学乔老师介绍,该校每年的学费为4万元至7万元人民币,“我们的在校国际生5000多名,其中,中国留学生约700名,有60%是在读本科。”作为上世纪90年代的留俄学生,乔老师感叹:“‘一带一路’倡议带动了俄罗斯留学。”

赵福如选择到捷克留学,费用同样是一个重要的考量因素。“赴捷克留学的费用不高,以英语授课的本科为例,每年的学费不到3万元人民币。若选择捷克语授课,更可享受免除学费的优待。”

“物价低,生活成本低”同样是留学摩尔多瓦的优势。“虽然它是一个小众留学国,但治安和环境都不错,可以作为一个选择。”王飞说。

除留学目的国学费低、性价比高的优势之外,未来的工作机会也为中国学生看重。

“随着‘一带一路’建设的推进,为俄语人才提供了更多更好的就业机会。从留学专业来看,这是被纳入留学目的国选择的一个重要考量。从这点看,未来会有更多的家庭选择留学俄罗斯。”毕业后在启德教育集团从事俄罗斯留学咨询的王炳然说。

乔老师观察到,随着“一带一路”建设的推进,不少中国企业在俄罗斯设立分公司,且周末常有国内企业在俄罗斯举办产品说明会,需要大量懂俄语又懂中文的翻译,中国留学生非常抢手。

“在‘一带一路’建设背景下,对于多语种人才及留学‘一带一路’建设参与国的学生需求增加,这无疑会推动更多中国学生赴‘一带一路’建设参与国留学。”张云说。

获得哪些独特收获

随着“一带一路”建设参与国的高校逐渐进入中国学生和家视野,到这些国家学什么,会有什么独特收获,成为大家的关注焦点。

王炳然学的是跟留学国关系最紧密的对外俄语专业,她总结自己读书4年的收获是:“掌握了一门语言技能;对俄罗斯这个国家有了新的认识,开始喜爱俄罗斯文学。”

姚美玲所学的专业是半导体物理。“中国留学生是当地企业家与中国沟通的主要媒介,在这些沟通中,能收获更多。另外,在摩尔多瓦高校还有一些葡萄酒相关的独特优势专业。”

王飞读硕士期间所学的专业正是姚美玲提到的优势专业——葡萄酒原产地生态系统评估。“中国留学生结合自身的专业优势,帮助越来越多的中国推广产品。现在越来越多的中国酒庄了解到摩尔多瓦优质价廉的葡萄酒,我自己就经常陪同中国客户访问摩尔多瓦的酒庄。”王飞说。

“摩尔多瓦虽然是个小众留学国家,甚至有我认识的俄罗斯朋友都不知道它在哪里。可是,它很独特,每年都吸引像我这样的中国留学生,来到这里认识这个国家,也让这个国家通过我们认识中国。”姚美玲说。

赵福如也从“一带一路”建设中受益。“近年来,中捷两国人文交流蓬勃开展,我才有机会进入中捷教育交流协会工作,拥有了独特的工作体验。”

教育部留学服务中心国际合作与交流处相关负责人表示,未来国家急需一批通晓“一带一路”建设参与国语言、了解这些国家国情的人才。到这些国家留学的学生回国后,一定大有可为。此外,“一带一路”建设参与国中,不少国家同时提供英语授课项目或课程,为中国学生提供了更多选择。

据人民日报海外版

做好心理危机预防与干预工作

《高等学校学生心理健康教育指导纲要》印发

日前,教育部印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》(以下简称《纲要》),要求健全心理危机预防和快速反应机制,建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系,完善心理危机干预工作预案,做好对心理危机学生的跟踪服务,注重做好特殊时期、不同季节的心理危机预防与干预工作。

《纲要》指出,心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和全面发展的教育,是高校人才培养体系的重要组成部分,也是高校思想政治工作的重要内容。要培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生心理素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

《纲要》的主要任务包括:把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,规范课程设置,对新生开设心理健康教育公共必修课,大力倡导面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程,实现大学生心理健康教育

全覆盖;通过举办心理健康教育月、“5·25”大学生心理健康节等形式多样的主题教育活动,增强心理健康教育吸引力和感染力;设立心理发展辅导室、心理测评室、积极心理体验中心、团体活动室、综合素质训练室等,积极构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的心理健康教育与咨询服务体系;建立心理危机转介诊疗机制,畅通从学校心理健康教育与咨询机构到医疗机构、精神卫生专业机构的心理危机转介绿色通道,及时转介疑似患有严重心理或精神疾病的学生到专业机构接受诊断和治疗。

《纲要》要求,各级教育主管部门要将心理健康教育工作作为高校思想政治教育工作测评和文明校园创建的重要内容。各高校要将心理健康教育工作纳入学校改革发展总体规划,纳入人才培养体系、思想政治工作体系和督导评估指标体系。

据人民日报

医疗下乡筑起“健康课堂”

“小朋友们,你们想知道医生叔叔是怎么洗手的吗?”近日,新乡医学院“星火”医疗健康调研宣教服务队来到河南省新乡市封丘县陈桥村中心幼儿园,向孩子们讲授七步洗手法、防蛀牙等卫生保健知识。宣讲过程中,队员们借助图画、捏橡皮泥等游戏,寓教于乐,充分调动孩子们的学习兴趣。

因陈桥村附近黄河流域溺水事件频发,“星火”医疗健康调研宣教服务队亦先后于陈桥村中心小学、中心幼儿园向100余名教师、学生及其家长进行“防溺水”知识宣讲及防溺水急救实操。

在陈桥村中心小学内,新乡医学院第三附属医院急诊科住院医师马明阳演示心肺复苏操作方法,该校二年级数学教师张艳梅听得格外认真。

“小朋友们,你们想知道医生叔叔是怎么洗手的吗?”近日,新乡医学院“星火”医疗健康调研宣教服务队来到河南省新乡市封丘县陈桥村中心幼儿园,向孩子们讲授七步洗手法、防蛀牙等卫生保健知识。宣讲过程中,队员们借助图画、捏橡皮泥等游戏,寓教于乐,充分调动孩子们的学习兴趣。

因陈桥村附近黄河流域溺水事件频发,“星火”医疗健康调研宣教服务队亦先后于陈桥村中心小学、中心幼儿园向100余名教师、学生及其家长进行“防溺水”知识宣讲及防溺水急救实操。

在陈桥村中心小学内,新乡医学院第三附属医院急诊科住院医师马明阳演示心肺复苏操作方法,该校二年级数学教师张艳梅听得格外认真。

视觉新闻

大学生志愿者方便患者就医

近日,来自重庆医科大学等院校的200多名学生志愿者在重庆医科大学附属永川医院住院部、门诊大厅等地,参与辅助维持门诊就医秩序、为患者指引就医方位、陪扶年老患者就医、打印检验单据、陪扶患者离床活动、协助护理人员进行科普宣教等服务项目。

为进一步改善患者就医体验,确保患者顺利有序就诊,在“服务他人,充实自己”的理念指导下,重庆医科大学附属永川医院在暑期特招募了重庆医科大学等院校的200多名学生志愿者走进医院开展志愿服务。

特约记者 陈仕川 摄

大学生志愿者帮助患者取检验单据

欧洲多国限制在校中小学生学习手机

限制在校使用手机 引导学生健康成长

为减少电子产品对学生成长的干扰,不少国家采取了限制使用的措施。意大利是欧洲第一个禁止学生上课时使用手机的国家,早在2007年就颁布了一道全国禁令,一旦发现学生在违规使用手机,在劝说无效的情况下,校方可视情节轻重,对学生处以没收手机或取消期末考试资格等惩罚。

希腊教育部近期宣布,将禁止中小学生在校园内使用电话及其他电子设备,荷兰、比利时、加拿大和俄罗斯等。不过,随着电子产品用户越来越低龄化,比利时中小学生沉迷电子产品的现象已初现端倪。在比利时,不少家长对孩子沉迷于打游戏很头疼,他们管电子游戏叫“软毒品”,管游戏开发者叫“毒贩”。

英国媒体总结,中小学生在上学时间使用手机主要造成三种危害。首先,沉迷网络游戏会消耗孩子大量精力,影响健康。例如,目前一款名叫“堡垒之夜”的网络游戏在英国的中小学生学习中非常流行,以致很多孩子到了茶饭不思的地步。其次,不少学校还担心,带手机上学会严重影响学生在课堂上的注意力。有证据表明,即便学生把手机放在书包里,也会影响其集中精力。哈佛商业评论此前发表调查报告称,即便手机处于关机状态,把手手机放在身边的人的工作效率也要低于把手手机放在屋外的人。成年人尚且如此,手机对学生注意力的影响可想而知。

再次,有学生越来越沉溺于网络社交媒体,却逐渐忽略了现实生活中的社交圈。手机阻挡了一些孩子在课余时间融入群体的念头,无法让学生学会正确的社交方式和最基本的社交礼仪。英国卫生大臣马修·汉考克表示,孩子不应沉溺社交媒体,而应在现实生活中拓展社交技能。

不正当地使用电子产品和互联网还引发一系列恶性事件。2016年10月,一位16岁希腊女孩在校园被强奸,被其同学用手机拍下并公开,震惊了整个希腊社会,对女孩造成巨大的身心伤害。希腊的教育界和心理学家普遍认为,拍摄不良行为的做法会进一步造成学生之间的混乱和恶性攀比,催生越来越多类似事件的发生。

此外,电子产品引发的个人隐私安全问题也令人担忧。克勒维在布鲁塞尔法国学校读高一,她的母亲告诉记者,克勒维经常和她分享自己在社交网站上发布的照片。在分享女儿快乐的同时,这位母亲也有些担心,“现在刷存在感,会在网上发一些不雅的自拍照,家长和学校应该对学生在社交媒体上的这些行为有所注意。”

据人民日报



高职 提高专业建设水平仍是最大挑战

《2018中国高等职业教育质量年度报告》(以下简称《报告》)近日发布,《报告》成为社会了解高等职业教育的重要窗口。

通过《报告》中高职院校对社会及当地经济发展的“服务贡献”综合评价可见,一边走出去,瞄准服务中国企业,一边走下根,服务当地经济发展,高职院校在经历了迅速成为中国高等教育“半壁江山”的喧哗后沉淀下来,进一步找准了自己的发展方向,开始于细微处寻求大突破。

农职人才培养与乡村振兴形成良性循环

广西经贸职业技术学院探索农旅特色电子商务人才培养体系,帮助学生开设网店327家,策划农旅电商路线76条,举办“农旅土货体验秀”等活动,帮助农户及企业销售广西特产50余万斤,带动了贫困地区的产业发展。

江苏城乡建设职业技术学院入驻常州市特色“职教小镇”,开展基于PPP模式的特色小镇建设研究等相关项目。“职教小镇”于2017年5月入选江苏省首批25个特色小镇创建名单,成为该省唯一以职业教育为特色的小镇。

《报告》显示,2017年,250所高职院校的近千个涉农专业培养了4万名技术技能人才。

“投入乡村振兴成为高职服务新热点,同时涉农技术为乡村振兴注入新动能。”全国高职高专校长联席会主席董刚说,“对接现代农业产业链,面向农民开展

职业培训、农业技术服务,农业生产经营培训成为高职服务发展新热点。”高职教育为农村电商、休闲农业、绿色食品、生态农业等现代农业注入新要素,农业类高职院校技术研发和推广具有明显优势。

《报告》显示,七成农业类院校横向与纵向服务到款额在100万元以上,江苏农林职业技术学院等5所院校达到1000万元以上,黑龙江林业职业技术学院的“宏大”黑木耳菌种选育及推广栽培项目,为黑龙江林区 and 农村创造产值40多亿元。同时,从全国高职院校总体来看,尽管横向技术服务、纵向科研服务和非学历培训等到款额均有所增长,但仍有超过三成的院校研发服务到款额不足10万元,近四成院校非学历培训到款额不足50万元。

新疆农业职业技术学院副院长王海波说:“不同区域职业院校之间有差距。但是,高职院校都在不同的地域做出共同努力,推动当地经济社会发展。尤其是在乡村振兴过程中,涉农的职业技术学院做得时间长,做得很扎实,也做出了实际的效果。”

基于本土实践的高质量发展理念和体系正在形成

江苏农牧职业技术学院连续三年进入服务贡献榜50强,今年教学资源和国际影响力50强也榜上有名。

“对于这几个榜单排名,作为院校不能太在意名次和你进入与否,而是将所涉及的20多项指标所代表的教育教学标准和方向落在院校持续发展中,自

然会久久见功。”江苏农牧职业技术学院院长何正东说。

正如何正东所说,《报告》也在一定程度上引导了高职教育内涵建设。

《报告》显示,2017年高职毕业生半年后就业率92.1%,从2013届到2017届,高职毕业生的就业现状满意度提升了11个百分点。《报告》分析,学校提供的求职服务对毕业生就业现状满意度影响最大。

2017年,高职院校留学生人数约11500人,比上年增长65.2%。同时专任教师在国外组织担任职务人数达到876人,分布在177所高校。

宁波职业技术学院院长张慧波说:“高职院校正迎头走向国际大舞台的机会,切忌为了走出去而走出去,国际化不是单纯地追求数字。而是要在走出去的过程中,把中国的职业教育标准推向国际,为中国企业在走出去的过程中提供人才支撑。”

学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献……面对新一轮产业变革,高职基于本土实践的高质量发展理念和体系正在形成。

多措施提升高职院校办学质量

内蒙古乌兰察布职业学院是乌兰察布市唯一的高职院校,承担了该地多项政府转移培训,开展农业技术、建筑业继续教育、会计制度、汽车维修等多种培训。

全国类似乌兰察布职业学院的情况