

教育部财政部国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》

高校“双一流”建设有了行动指南

把教育经费用到最关键处

——教育部有关负责人解读《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》

如何落实“双一流”建设的根本任务？探索一流大学建设之路的着力点在哪里？如何打造一流学科高峰？“双一流”建设合力从何而来？日前，教育部、财政部、国家发改委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》(以下简称《指导意见》)对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法提出具体指导，进一步明确建设高校的责任主体、建设主体、受益主体地位，引导高校深化认识，转变理念，走内涵式发展道路，确保实现建设方案的目标任务。

如何落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人？《指导意见》要求坚持中国特色社会主义办学方向，坚持和加强党的全面领导。构建课程、科研、实践、资助等一体化育人体系，坚持突出特色优势，突出质量水平、突出价值导向，突出服务效能等，把思想政治 works 贯穿教育教学全过程。

程、贯通人才培养体系。在培养拔尖创新人才方面，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业，深化研究生教育综合改革，深化和扩大专业学位教育改革，大力培养高精尖紧缺人才。

探索一流大学建设之路的着力点在哪里？《指导意见》指出，需求是推动建设的源动力。建设高校要主动对接国家和区域重大战略，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。建设高素质教师队伍，要将师德师风作为第一标准，坚持引育并举，以育为主，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。深入推进高校教师职称、考核评价制度改革，突出教学一线需求。要全面提升科研水平，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心。加强协同创新，发据高校、

科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，推进中国特色哲学社会科学科学发展，打造高水平的新型高端智库。

在强化学科内涵建设，打造一流学科高峰方面，《指导意见》要求，要明确学科建设内涵，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。突出优势与特色，分层分类推进学科建设，着眼于提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。在学科育人方面，要以学科建设为载体，以人才培养为中心，强化科研育人，推进实践育人，加强创新创业教育。同时要打造高水平学科团队和梯队，完善开放灵活的引育机制，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队。

地方支持是“双一流”建设的重要支撑。《指导意见》要求将“双一流”建设

纳入区域重大战略，更好服务地方经济社会发展；同时地方政府也要通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。

此外，在评价督导方面，《指导意见》也提出了具体措施。在评价方面，适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。坚持多元综合性评价，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，探索中国特色现代高等教育评估制度。在督导检查方面，要充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设，推进督导制度化常态化长效化。

董晓龙



交巡警在幼儿园检查校车配备的干粉灭火器

视觉新闻

交巡警进校园 检查校车安全

近日，重庆市永川区公安局交巡警支队组织警力深入学校，上门开展校车安全检查，确保辖区学生乘车安全，坚决杜绝校车“带病”上路。交巡警每到一处，都会严格根据校车的制动系统、灯光系统、轮胎等自身车况及车内配套设施进行全面细致的安全检查，并对每辆在用校车的行驶线路、校车驾驶员的驾驶资质以及校车相关手续等情况逐一进行核对，全面掌握校车车辆检验、安全技术状况、违法处理等基本情况。坚决杜绝使用未年检车辆接送学生，杜绝使用不合格驾驶人驾驶校车。

张双 特约记者 陈仕川 摄

虽然放假了,但并不放松

高职“青椒”的暑假去哪儿了

教师们每年的寒暑假都要引来一大拨人的“羡慕忌妒恨”。但事实上,很多教师“吐槽”假期甚至比平时更忙。这不禁让人好奇,教师们的暑假究竟在忙些什么?时间都去哪儿了?

近日,记者通过问卷网对高职青年教师暑假状态做了调查。2459位调查对象来自全国各地的高职院校,其中助教占 19.68%,讲师占 53.27%,副教授占 22.77%,教授占 4.27%。

调查显示,80.68%的调查对象表示暑假忙于学习,64.74%忙于备课,47.3%忙于科研,44.81%忙于企业调研和实践,另有小部分调查对象表示奔波于学术会议(16.75%)和兼职(8.62%)。

总体来讲,近半数的调查对象表示学习、备课、科研等事项安排占据暑假三分之二以上,其中 8.82%的调查对象表示占据了整个暑假。虽然放假了,但教师们也并不放松。

暑期“重头戏”:为新学期充电

调查显示,“学习”“备课”是高职青年教师暑假期间的“重头戏”。在知识爆炸的时代,知识更新换代的周期越来越短。联合国教科文组织曾做过一项研究显示:进入新世纪后,许多学科的知识更新周期已缩短至 2~3 年。这对教师这一岗位提出了更高的挑战。

对此,重庆城市管理职业学院团委书记张毓威深有感触,“现在的学生跟我们那个时候的学生有很大不同。他们不太喜欢课本上固有的知识,喜欢课本之外的延展内容,喜欢活生生的生活,尤其是职业院校的学生。”

数据显示,在暑假忙于备课的调查对象中,约 37.75%的人表示是因为“现在的课程更新快,比以往的挑战更大”,39.09%的人表示是为了“对课程精益求精,想呈现最佳效果”。

在张毓威看来,教师必须与时俱进,“不断学习、更新上课的论据,这样才能让学生上课时有更多获得感,作为一个青年教师才会有成就感。”所以这个暑假,张毓威分外忙,除了对接学校的社会实践工作和进行教师培训,学习和备课哪个都不能就寝,此外,他还想继续考博提升自己。

至于学什么、怎么做,调查显示,43.75%的调查对象学习本专业的内容,47.73%的调查对象学习与本专业相关

的其他领域的内容。在对学习方法的调查中,81.35%的调查对象采用“自学”,11.29%采用报学习班的形式。

陕西铁路工程职业技术学院教师王安东指出,在平常的教学过程中,老师处在一个不断“倒知识”的过程,寒暑假无疑为自我提升提供了很好的时机,老师们在寒暑假可以不断“装进新知识、新技术”,以便为学生“传道、授业、解惑”。

每次开学,张毓威站在学生面前都会感觉自己“更加有底气”。对他来说,寒暑假给予了重温专业知识、重新理清知识体系的机会,“就像把我这块干涸的海绵又重新扔回知识的海洋里。”

调查显示,94.59%的调查对象表示暑假有收获,其中 34.77%的调查对象表示“有显著收获”,55.39%的调查对象对暑假学术素养的提升情况表示满意,62.42%的调查对象对暑假知识积累情况表示满意。

暑假成潜心科研的“黄金时间”

调查显示,47.3%的调查对象表示暑假期间忙于科研。对此,38.18%的调查对象表示“平时没有时间”,36.54%的调查对象是为“提升自己的专业水平”。

常州信息职业技术学院教师岳东海则属于前者。他所在的学校平均每人每年 450 节课,平均每周 12 节课,“几乎没有时间做科研,只能利用暑假的空余时间”。从 8 月 13 日开始,岳东海和学生就前往南京参加“大学生挑战杯”比赛。此前 1 个月,他和 5 位学生就选择暑假留校为最终冲刺阶段做准备。在指导学生调试设备的同时,岳东海也在挖掘此次科研项目背后的诸多细节,以提炼出科研方面的专利和论文。

为比赛与科研齐头并进,岳东海每天的工作时间达 12 小时,甚至假期忙到抽不开身,“根本没带时间带孩子”。

而在张毓威看来,科研完全没有尽头。“为了职称,必须要给自己一个规划,比如去年,我刚刚把讲师评完。未来 5 年,就要准备评副教授的材料,这需要很多工作量,比如说,这个假期要完成的社会实践工作和进行教师培训,学习和备课哪个都不能就寝,此外,他还想继续考博提升自己。”

暑假,这一月有余的时间对于有科研任务的老师来说,则更为宝贵。“科研特别需要一个静心去总结、分析、翻阅大量资料的过程。而在上班的时候,面对学生事务、活动,心态相对浮躁躁得

很多,每天疲于奔命,没有时间静下心来梳理。”张毓威说,暑假则成了潜心科研的“黄金时间”。

近半高职教师暑假到企业“取经”

“校企合作”是职业教育发展的重要“法宝”。教育部于今年印发的《职业学校校企合作促进办法》与 2017 年年底国办印发的《关于深化产教融合的若干意见》更是打出了政策“组合拳”,以推动职业教育提高质量,深化产教融合、校企合作。

在这种大背景下,众多高职院校会组织专任教师进驻企业,以了解专业在实践中的具体情况。由于平时老师要上课,下企业锻炼的时间便理所当然地落在了假期。调查显示,44.81%的调查对象暑假忙于企业调研和实践。调研的时间多为一个月,一下子就挤占了教师一半的暑假时间。

“企业锻炼是学校的硬性要求。现在工科类的老师必须要知道企业需要什么,必须组织老师到专业对口的企业和单位进行对接。”邵阳职业技术学院分管教学的副院长刘一兵,今年暑假负责的工作之一便是组织专任教师下企业锻炼。

在学校的安排下,重庆财经职业学院学生处副处长张艳艳今年暑假便前往中小型企业“取经”,以了解企业的用人需求、工作流程等。据她介绍,她所在学院文秘专业的学生多半毕业后会选择进入中小型企业工作,“所以要想把教学搞好,首先要去了解中小企业对毕业生的需求,有了实践经验才能在讲课中兼顾真实的案例,从而调整文秘专业教学方向,更好地引导孩子学习、就业”。

眼下,王安东在正式放假的一个月内已跑了 3 个企业项目。先是给北京某项目提供了 10 多年的技术服务,随后又赶到天津进行另一个项目,包括进行一天的座谈会交流和项目交流。在接受记者采访的第二天,他还要赶去甘肃验收另一个项目。

“放假要根据项目来定,项目紧的话,就一直跑。”王安东说,“至今,我还没体会到放假的惬意。”

培训、会议、教学竞赛扎堆儿

此外,暑假也是教师们培训、会议、

教学竞赛的“扎堆儿”期。

在岳东海看来,这与高职院校争建“双高”不无关系。对本科学院而言,“双一流”建设是指世界一流大学和一流学科建设,相应地,“双高”为高职教育“高水平院校、高水平专业”的建设。近年来,国家对职业教育愈加重视。2015 年教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》明确提出,到 2018 年,将支持地方建设 200 所左右的优质专科高等职业院校。

“‘双高’入围需要很多加分指标,学校对青年教师加强培养、寄予厚望。我们现在参加的‘大学生挑战杯’比赛也是学校师生的一种努力。”岳东海说,也因此,项目组的老师和学生都非常重视,心里攒着一股为学校争光的劲儿。有时候,岳东海看着学生忙到傍晚 5 点多,也会买些街边小吃“犒劳”他们。在他看来,“心中都保有一份荣誉感和责任感,这几乎成了项目组全力以赴的动力源泉。”

对此,邵阳职业技术学院教务处长王芳可以说深有体会,“一般暑假会开展省教育厅的教学能力比赛,参加比赛的老师有近 40 人,光教师这块我们需要培训将近 100 人。”

其中,负责省教育厅教师教学能力竞赛组织工作的刘一兵告诉记者,“竞赛首先要到学院里面选拔,再培训、指导,再到省教育厅竞赛。我们从 6 月底开始,一直到 7 月 20 日,前前后后搞了 1 个月。”

除了竞赛,教师的各类培训会议纷至沓来。

按照张毓威的经验,每年 7 月有个“会议轰炸”期。今年暑假,他就参加了不同部门组织的 4 个培训会议,会议时长大部分在 1 周左右。然而,正是这一个接一个的“一周”,把暑假给“肢解”了,“稍微闲下来,找到一点放假的感觉时,又来个培训。比如说,7 月 28 日结束一个,8 月 6 日又有一个。”

王安东谈起他暑期进行的施工仿真技术培训,培训的那 10 天正值暑期最热的时间,“我们坚持早 8 点到晚 6 点,中午 1 个小时的吃饭时间,早上学习软件使用,下午进行实践演练,培训师辅导答疑和总结分享”。

另外,尽管已经放假,但学生工作却不“放假”。暑期除了事务性的工作,青年教师还有指导学生进行暑期实践类工作的任务。

孙庆玲 李晓盼 徐怀

近段时间是大学新生报到高峰期,一些不法分子利用新生和家长对学校情况不熟悉,采取各种招数骗取财物。近日,重庆市教育考试院发布警示信息提醒新生和家长不要上当,并介绍了相关案例。

前不久,大学新生小王前往某大学报到时,在车站与两名高举学校名牌并自称是接待人员的男子相遇,随即同住学校。在学校门口,两名“接待人员”声称分头帮忙办理入学手续,将小王的学费骗到手,随即消失了。

“新生报到时,很多学校会在机场、火车站、汽车站等地方设置接站点,这些正规接待点通常会有官方的证件、LOGO 等。”重庆市教育考试院

全国高中 2019 年秋季起 分步实施新课程使用新教材

记者从教育部获悉:从 2019 年秋季学期起,全国各省市分步实施新课程、使用新教材;2022 年秋季开学,全国各省市均启动实施新课程新教材。各地要加强对新课程实施的领导和管理,确保开齐国家规定的各类课程,特别是综合实践活动、技术(含信息技术和通用技术)、艺术(或音乐、美术)、体育与健康等课程,并开足规定的课时。

根据安排,高考综合改革试点省份,可以于 2019 年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材;2018 年启动高考综合改革的省份,可以于 2019 年或 2020 年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材;2019 年启动高考综合改革的省份,可以于 2019 年或 2021 年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材;2020 年启动高考综合改革的省份,可以于

专家研讨《通用规范汉字表》发布五周年

现代社会我们身边的标准无处不在,每天使用汉字的你,是否知道汉字也有一套规范的“国标”?2013 年,国务院公布了由教育部、国家语言文字工作委员会组织制定的《通用规范汉字表》(以下简称《字表》)。《字表》是贯彻《国家通用语言文字法》,适应新形势下社会各领域汉字应用需要的重要汉字规范,制定和实施《字表》,对提升国家通用语言文字的规范化、标准化、信息化水平,促进国家经济社会和文化教育事业健康发展具有重要意义。

近日,《通用规范汉字表》公布 5 周年座谈会在北京召开。与会人士回顾了《字表》研制的经过,分享了研制的经验和体会,总结了《字表》公布 5 年来的贯彻与应用情况,讨论了《字表》配套的字形、字音等规范问题。

汉字简化中“类推简化”的做法是否该延续?表外的地名用字应如何处理?与会专家学者畅所欲言,对涉及《字表》研制和新时期汉字规范使用的问题纷纷提出看法。“汉字是人

文符号,不是数理符号,制定规范时我们面临着各种差异和矛盾,这不是纯学术问题,也不是纯行政问题,所以需要广泛的协调,事实上完全解决也不可能,只能本着‘两利相权取其重,两弊相权取其轻’的原则。我认为制定标准要在普及层面优先大众、优先教育,在专业层面优先专家,聚合的问题优先计算机,个别的问题优先字理,还要遵循汉字发展的规律。”《字表》专家委员会副主任、北京师范大学教授王宁说。

对于《字表》研制过程中所涉关键问题的处理方式以及颁布后在推动规范汉字运用中的作用,与会学者表示充分肯定。清华大学教授、中国文字学会会长黄德宽表示,《字表》发布后在海内外影响都比较大,体现出很好的顶层设计,从隶书入手再到规范研制,呼应了时代的需求。《字表》制订本着科学的规范研制原则,尊重传统,尊重历史,有着国际化的视野和厚实的民意基础。

周世祥