

上大学了,我该准备什么

近九成受访大一新生认为心态准备重要

各高校大一新生已陆续入学。为了迎接崭新的大学新生活,有的新生给自己置办了“行头”,有的在心理上做了准备工作,有的提前去校园“踩点”……大一新生都为开学做了哪些准备?

上周,对 2000 名受访大学生进行的一项调查显示,96.1%的受访大一新生为开学做了准备,89.4%的受访大一新生认为初入大学心态上的准备重要。了解大学校园生活、准备考证考级等资料、了解大学课业形式被认为是较为重要的几项开学准备。63.1%的受访大一新生表示做开学准备让自己很快适应了大学生活。

96.1%受访大一新生做了开学准备

江西南昌某高校大一新生江燕(化名)是北方姑娘,她告诉记者,妈妈听说学校冬天没有暖气,很阴冷,给她买了好几件冬天的厚羽绒服和棉衣,还买了一套新的护肤品。而江燕自己就大学校园的生活和课业形式向读研究生的表姐咨询过好多次,“包括必修课和选修课的区别、考试形式等,都了解了一下”。

浙江宁波某高校大一新生陆茗(化名)对自己专业未来发展和大体的职业方向做了了解,还对专业学习做了简单规划,“心态上也做了一些调整,希望能够尽快适应新的校园生活”。

北京体育大学大一新生朱正延(化名)在开学前专门去实地了解了大学学校和学院的情况,还通过网络向学长学姐了解了自己专业所要学习的相关知识,此外还准备了生活用品和学习用品。

山东大学助理辅导员张妍(化名)向记者介绍,假期里大多数父母都会给孩子买电子产品。“有的学生是第一次接触,也有人更新换代。生活用品学生们通常也会提前准备好。另外,有家长在假

期训练孩子独立生活能力,学外语、预习专业课程的不不少”。

调查显示,96.1%的受访大一新生为开学做了准备,其中 39.9%做了很多准备。新生的开学准备包括:了解大学校园生活(19.3%)、整理衣服鞋帽(17.5%)、了解大学课业形式(15.5%)、购买电子产品(14.3%)、心态转变(14.1%)以及买护肤品和化妆品(13.2%)等。

西南大学教育学部教授唐智松认为,大一新生要做好三点开学准备,“一是学习目标的转变,中小学以升学为目标的的学习结束了,要在高等教育阶段重新制定目标并为之后的就业做准备。二是在学习目标定位转变的基础上,做好从中小学到大学的学习方式的转变。三是围绕学习方式转变做好相应的自我生活安排、集体生活及社会活动的协调安排”。

调查显示,了解大学校园生活(65.4%)被受访大一新生认为是最重要的准备,其他还有:准备考证考级等资料(47.8%),了解大学课业形式(44.2%),专业和技能准备(42.7%)等。

陆茗认为心态上的准备很重要:“上大学之前,在学习上投入的精力最多,对其他了解甚少。进入大学会接触很多全新的东西,中间可能会有很多困难和阻碍,要做好迎接挑战的准备。此外,大学期间不再‘唯分数论’,可以空出时间做其他事情”。

朱正延认为心态上的准备远比物质上的准备更重要,“物质上的东西可以在今后慢慢补足,可若没能做好心理上的准备,恐怕入学后较长一段时间都无法适应大学生活。”朱正延第一次离开家乡读书,也是第一次体验住宿生活,“我要克服对家乡的思念,也要培养独立生活的能力,学会自己处理很多生活中和人

际交往中的事情”。

张妍认为,心态方面的准备对学生之后的生活会有持续性的帮助。“学习态度上,高中及以前都是老师督促着学习,进入大学就完全不同了,全靠自觉,课程内容也更深,‘同所大学里认真学习的很多,混日子的也有,这就看学生心态上的调整’”。

调查显示,89.4%的受访大一新生认为,迎接开学,心态上的准备重要。心态上的准备有哪些?58.8%的受访大一新生表示是和家人分别,独自异地求学,56.6%的受访大一新生表示是适应和室友相处的集体生活,45.1%的受访大一新生坦言是适应另一个城市的生活习惯,43.0%的受访大一新生表示是要建立自助学习意识,32.7%的受访大一新生表示是开始全新生活的准备。

唐智松认为,作为大学新生,心态的调整非常重要,“其核心是形成和提高自我管理的素质。具体包括:从中小学的班主任或家长管理到自我管理的调整,从中小学为了考试及升学而学习的心理到为了未来就业及美好人生而学习的调整,从中小学对大学的简单美好想象到适应现实大学学习的调整”。

63.1%受访大一新生表示做开学准备让自己很快适应了大学生活

陆茗说,做开学准备让她遇事不会盲目和慌乱,可以淡定接受随之而来的事物。“先摸清清楚自己的兴趣和擅长所在,为丰富大学生生活和拓宽视野做好铺垫。其次,接触一件新事物前要多听取过来人的意见,包括学长学姐和父母,这些建议能够帮助我们更清晰地看待一件事情,不要固执、自以为是”。

“进入大学前做的准备,让我初步体

验了独立生活,更让我了解了许多新的生活技巧,能够好好照顾自己。”朱正延认为,大学中多参加集体活动既能提升自己,也能结识新朋友来缓解思乡情绪,“有不少学生会进入到自己不喜欢的专业,那么心态上的准备和调整就更重要,对将来专业学习和自身发展要做好目标规划”。

张妍认为,用积极的心态去面对大学开学,能对大学生生活充满信心,对以后的学习大有裨益。

做开学准备有什么好处?调查中,63.1%的受访大一新生表示这让自己很快适应了大学生生活节奏与方式,52.6%的受访大一新生表示这让自己与室友、同学相处融洽,49.2%的受访大一新生称这让自己顺利办理了入学手续,进入大学生角色,38.6%的受访大一新生认为做开学准备让自己的课程学习更顺利,26.3%的受访大一新生表示自己处理个人、班级事务因此更得心应手。

唐智松表示,现在高校都会在开学后进行新生入学教育,这是很好的现象。“同时,家长可以在孩子离家赴校之前帮忙做些准备:一是让孩子了解大学生活的基本情形,如大学的管理与教学、个人学习的目标与方式、业余生活的环境与应对技巧、自我安全保障和救急措施等信息,让孩子面对大学生活心中有底。二是大学专业学习的基本情况,如专业的学习对象与目标、该专业的课程设置与进行程序、课程教学的模式与考核方式等,这样孩子就不会因为不了解大学学习而感到恐惧。当然,孩子自身也应该通过网络等途径去主动了解”。

参与本次调查的受访大一新生中,男生占 47.1%、女生占 52.9%。来自一线城市的占 33.3%,二线城市的占 57.3%,三四线城市的占 9.5%。 杜园春 顾凌文



志愿者为孩子们讲解智能机器人的智能化功能

视觉新闻

农村娃的“科技梦”

近日,重庆市永川区双石镇双石社区市民学校“智能改变生活”主题教育活动在镇政府会议室举行。志愿者为社区的 100 余名小朋友和家长现场演示和讲解了智能机器人的互动、在线教育、课文跟读等强大的智能化功能。

活动旨在进一步丰富农村小朋友的科普生活,提高他们的科学兴趣和科技素养,激发孩子们的想象力与创造力,更直观地感受科技的魅力。

特约记者 陈仕川 摄

“花样百出”的留学课堂

去博物馆上历史课,到花园里学单词,和年过花甲的老奶奶一起上讨论课,一对一地与导师面对面交流,参加“工作坊”……这都是海外学子的课堂体验。“花样百出”的留学课堂给他们带来了满满的收获。让我们听来自世界各地的中国留学生眼中的特色课堂究竟什么样——

课堂不在教室中

2016 年 10 月的一天,在老师的带领下,来到芬兰国家博物馆门口的冷雨涵有些激动,因为今天的历史课将在博物馆进行。从入口处开始,杯子、货币……博物馆里每一件文物背后的历史,都由一位馆内讲解员娓娓道来。和平时自己去博物馆的“走马观花”相比,这种方式让冷雨涵觉得收获颇多。冷雨涵在参观完博物馆后还撰写了学习日记,虽然,“老师要求却并不觉得无话可说”。她在学习日记中说:“今天参观中历史最深刻的文物”为题,表达这次上历史课的感受和收获。“通过参观博物馆走近历史”,冷雨涵认为这比一般的课堂更令她印象深刻,“很喜欢这种教学方式”。

冷雨涵在芬兰赫尔辛基大学留学的 1 年里,这样的“课外教学”十分常见,上文学课、历史课,老师经常带学生去图书馆、博物馆和有特色的作家故居参观,请讲解员及学者为学生讲解。

去花园里教授动植物的名称,去图书馆、实验室、餐厅等地方教授每个东西的单词及相关表达,“听见即所教”,学生可以随时提问——这种“课外情景教学”

对留学于芬兰于韦斯屈莱大学的宋正尧来说亦是家常便饭。

他还记得有一次,老师带他们参观学校里的一栋陈旧的民居楼,他没想到平日里可以自习的楼竟是“于韦斯屈莱市最老的建筑”。跟随老师的脚步,听着老师的介绍,宋正尧对民居每一处的历史都有了更深入的了解。坐在多功能厅里看着相关的视频和老照片,这座城市的历史文化映入脑海。民居楼里有咖啡厅、厨房,宋正尧还和老师同学一起做手工、做咖啡,围坐一起,以“茶话会”的形式上了这节课。这种上课方式是宋正尧从未有过的“新鲜体验”,“觉得听课更有动力”。

碰撞出思想火花的“讨论课”

在于韦斯屈莱大学的一个教室里,坐着来自东亚、北欧和中东欧等世界各地的同学,有本科生、硕士生、博士生,还有年过花甲的老奶奶,甚至非学生身份的丈夫、妻子也带着孩子一起来学语言。据宋正尧介绍,课上,老师只负责布置课题、课堂导向、答疑和总结,学生讨论才是“重头戏”。拥有不同国籍、年龄和身份的他们坐在一起,有文化冲击亦有年龄代沟,而相异的背景和人生经历却上课堂讨论碰撞出不一样的思想火花,令人“收获满满”。

留学于英国伦敦大学学院的张艺告诉笔者,他所在学校的课堂小组讨论一般只有 12 人。老师会深入到每两人一组的小组讨论中,鼓励学生自己提出问题和交流想法,并提供指导。“不管你有没有

想法,一定要跟老师有所交流,其实这就是参与课堂的过程。”

在澳大利亚新南威尔士大学读书的安琪同样表示讨论课“课堂参与度很高”。因为讨论中的表现计入平时成绩,所以只有课前充分准备才能跟上课堂讨论的节奏。

受益匪浅的“个别辅导课”

又到了一周一次的“辅导时间”,张艺带着她的论文敲开了导师办公室的门。虽然每周只有短短的 20 分钟,但张艺却格外珍视“辅导时间”里和老师一对一交流的机会。论文上的批注,老师会在这段时间里做出细致的解释和反馈;常犯的错误,老师会耐心指出并提出改进建议;课上忘记问的问题,也可以在这时随时请教老师……“我觉得老师和学生的这种‘连接’,不仅使学生可以及时得到反馈完善自己,还让老师更加了解学生的情况,方便课堂的组织管理,是一种‘双赢’。”张艺说。

曾在澳大利亚昆士兰大学留学的罗懿蓉亦从“个别辅导课”中受益匪浅。在她看来,“个别辅导课”是很好的补充。主讲教授每周会根据讲授的内容布置习题,辅导时间则由助教讲解,组织学生讨论消化习题。由于“个别辅导课”人数较少,老师给予每个学生的关注会更多。每一次辅导课都令罗懿蓉历历在目。有一次在计量课的辅导课上,罗懿蓉小声嘀咕了一下“这里我不会”,助教老师就走她身边,耐心地指导她一步一步做完习题。“我特别喜欢辅导课,可以从中学

快获益。”罗懿蓉说。

五花八门的“工作坊”

在一个只有 20 人左右的工作坊里,学生是展示和表达的主角,他们和来自不同国家的同学组队,选择要讨论的主题,在课堂上做报告、讨论和辩论。在法国埃克斯政治学院留学过的雷润洲曾参加过一个叫作“当代国际政治与外交”的工作坊。她还记得一次来自阿拉伯半岛的同学组队,讨论有关非洲的问题,这促使原本对非洲了解不多的她“打开了新世界”。来自不同国家同学的发言让她看待问题的角度更加多样,旧的思维得以发散,新的信息得以补充。有时候,他们还会模拟联合国辩论,每个人不自己的国家而是代表其他国家,了解他国国情和需求,体会站在他国立场看待问题。雷润洲觉得这是“开阔眼界,锻炼思维”的好方式。

安琪曾诉笔者,澳大利亚学校的工作坊相对轻松活泼。去参观悉尼最大的动物园,去观赏一些比较有名的学生摄影师的摄影展,到海边做海滩烧烤、踢沙滩足球……这些“工作坊”,不失为结交朋友、锻炼口语、融入当地生活的快速途径。安琪曾参加过一次“做饭工作坊”,18 个学生两两一组。在厨师演示完后,安琪迫不及待地动起手来,第一次学做饭难免有些慌乱,但有老师和同伴的帮助,“经过一番折腾”,泛着诱人色泽的炒饭出锅。大家一边吃着炒饭一边交流,在欢声笑语中度过了一次别样的“课”。

全君娣

世界冠军围棋指导赛在成都天府新区华阳中学举行

9 月 17 日,第一届“天府杯”世界冠军围棋职业锦标赛的预热活动之一——世界冠军围棋指导赛在成都天府新区华阳中学成功举办。中国围棋协会副主席、围棋世界冠军常昊九段、围棋世界冠军古力九段和天府新区以及来自韩国等地的青少年围棋爱好者参加了此次活动。

赛事开始前,还将以“天府公园城市、弈棋来”为主题进行一系列丰富多彩的预热活动。主办方力争将赛事打造成具有国际影响力的精品赛事活动,推进天府新区建设全面体现新发展理念的未来城市。 李立

携爱同行 共筑希望之梦

四川达州市达川区逸夫小学与水鼓坝村小学开展结对帮扶活动

□李玲君 本报记者 丁明海 蒋永飞

近日,在四川达州市达川区逸夫小学副校长张晓芹、工会主席洪玉泉的带领下,教务处主任胡玉兰、教科室主任岳联容、黎印老师一行再次来到万源市曹家乡水鼓坝村小学,开展赠书送教活动。

张晓芹一行带着 30 余本书和 20 余套文具来到水鼓坝村小学。大家不顾疲惫,抵达学校后,便向曹家乡中心校校长和水鼓坝村教师张云、熬了解开学工作、课程设置等情况,关心孩子们的学习生活状况,并将带去的新学期礼物送到孩子们手中。

水鼓坝村小学今期共有 16 名学生,其中学前班 7 人,一年级学生 5 人,四年级学生 4 人,现由张云熬老师一人进行复式教学。开学十余天来,学校一切工作正常,孩子们已正式踏上快乐的学习之旅。

为了提高教学质量,切实兑现达川区逸夫小学校长李勇“把水鼓坝村小办成老百姓家门口信任的学校”的承诺,在这次送教活动中,达川区逸夫小学送去了不同学科的三堂课。

语文课《不让任何人偷走你的梦》是由达川区逸夫小学副校长、特级教师张晓芹执教。这是一堂别开生面的群文阅读课,她把最前沿的

教学理念传递到山乡,用一篇带多篇的群文教学模式,让孩子们懂得了“坚持+奋斗=梦想成真”,点燃了他们小小的梦想。

黎印老师带来的美术课《向日葵》让孩子们欣喜不已,16 个人的班级,从学前班到四年级,年龄、年级的差距都不是问题,丝毫也不影响孩子们学习画画的兴致,黎印老师引导孩子从观察入手,当堂作画,然后现场展示,短短几十分钟,一朵朵色彩鲜艳的向日葵便“盛开”在充满欢乐的课堂,装点着深秋的水鼓坝村小学。

岳联容老师的科学课《我们知道的植物》让孩子们大开眼界。她先让孩子们说说自己知道的植物,然后带他们来到学校旁的田地里,教他们种葱、蒜,并嘱咐孩子们定时观察,记录植物生长过程,虽然生在山里长在农村,可这样的课还是头一回!

相聚的快乐时光总是格外短暂,在挥手告别的那一刻,大家看到孩子们眼中的依恋与不舍,看到了山里的未来与希望。为了这些可爱的孩子,大家更加坚定了帮扶的决心,沿着“一年攻坚,两年达标,三年持续”的思路坚定地走下去,为美丽的大巴山添上浓墨重彩的一笔。

推进学前教育改革 让普惠性幼儿园遍地开花

念包装一下让家长认可,从而收取高额学费。”

吴冬梅坦言:“几年前,装潢奢华、设施设备高端的幼儿园是一种风潮。近年来,国家常举办‘学前教育宣传月’活动,社会对学前教育的认知水平不断提高,开始重新审视对儿童终身成长有益的幼教品质。现在的办园压力已经从经济方面转为提升品质方面,我们要让普惠园真正成为优质教育资源。”

除了观念上的引领,国家对幼儿园建设还有一整套的帮扶措施。

重庆大渡口区哆来咪幼儿园是民办幼儿园,在新政策引领下加入普惠性幼儿园队伍。政府每年不断增加的生均公用经费、专项奖补资金均被用于这所幼儿园改善环境、增加设备设施和加大教师队伍建设。园长杨飞艳说,哆来咪幼儿园从 80 多名学生发展到现在的三所幼儿园(其中两所普惠园和一所民办园)共计 600 名幼儿。在学前教育三年行动计划推进过程中,大渡口区教委依托公办示范园大渡口幼儿园成立了大渡口区学前教育发展指导中心,实施新教师岗位培训、骨干教师提升培训、保育员岗位培训等多项培训计划,帮助即将走上工作岗位的教师、保育员明确岗位职责和工作规范。

吴冬梅说:“以前说起幼儿园老师,往往认为不过是唱歌跳舞,陪孩子玩,却忽视了学前教育老师也是专业教师。”以职称评定为例,以前幼儿园教师的职称评审归属基础教育类,最高职称只到幼儿园高级教师,副高级职称要靠中学或小学职称系列。“现在,我们有了幼教自己的职称系列,从幼儿园三级教师开始,至幼儿园正高级,职称系列完整畅通了。”吴冬梅说。

另一个变化来自课程改革。“2010 年之前,学前教育没有统一的课标和评价体系,一所幼儿园的课方向取决于园长本人的教育观。而幼儿园的准入门槛低,有的幼儿园无视儿童身心发展规律,直接开展读写算等小学化课程。”如今,按照要求,全国各省市根据幼儿特点设置了相关教育标准。“除了国家和省里的标准,我们还立足乡情、园情,开创独具特色的园本课程,坚持走中国本土课程建设之路。”吴冬梅说。

增加的不仅有幼儿园的学位,还有专职教师。各地通过公开招聘、免费师范生、核定编制政府购买服务等多种方式,补足配齐幼儿园教师。学前教育专任教师数从 2012 年的 147.9 万人增加到 2017 年的 243.2 万人,增长 64%。

华南师范大学附属幼儿园园长吴冬梅说,作为学前教育工作者,这几年她最大的感受就是,评价一所幼儿园的优劣,从对物质环境的重视转变为对师资队伍、园所文化、办园理念等育人环境的关注。

孙纲也有同感:“以前的学前教育领域较浮躁。一些民办教育机构装潢特别豪华,把一些国外教育概