

# “局外人”眼中的筠连中学

说来惭愧,对于一个土生土长的筠连人,居然对筠连的最高学府——筠连中学竟然一无所知,唉,谁叫我高中跑到宜宾去上呢!因此,决定到筠连中学学习之后,一直忐忑不安,“素昧平生”的筠连师生让我有一种无形的压迫感,会欢迎我这个“局外人”吗?我的实习任务能够顺利完成吗?

十一月初,我从成都坐了六七个小时的大巴回到家乡,休整一天后,满心期待地来到了筠连中学,成为了一名高一语文老师,我还清楚地记得那天,筠连镇这座西南边陲小城友好地张开了怀抱,街道上洒满了初升的阳光的光辉,直觉告诉我,也许这是一个好的预示吧。后来我才相信,女孩子的直觉比神仙还灵验!

曾经,说起“筠连中学”四个字,我眼前便会浮现出一个县城中学的刻板印象,带着十足的“严肃气息”。可是,当我走近筠连中学大门的时候,看见的是苍劲有力的几个大字:“四川省筠连县中学”。校门设计得高端大气上档次,不用雄伟壮观、庄严肃穆等形容词都感觉过意不去,仔细一看,上面还装饰有灯管,不太显眼突兀,让人看着很舒服,大概晚上灯火辉煌,会更加美丽吧。右边石板上刻着一篇筠连中学赋,我不清楚那篇赋的作者和历史,但是它带给人的感觉是书卷气、是厚重的历史和悠久的历史。

进入学校,映入眼帘的是一个安装在综合楼墙上的电子大屏幕,播放着关于学校日常工作的视频或照片,综合楼后面是两幢新修不久的教学楼,其中一幢是初中部,和初中部遥遥相对的是靠定水河边的教学群,高中部都在那边。楼下的花园里除了几排银杏树披着一身黄黄的衣裳,透露出初冬之意外,大部分花草树木仍是郁郁葱葱的,好一座绿色校园!高中部教学楼前形成了几个花园,后来才知道有三德园、三德园、三省园等,文化气息极其浓郁。校园如花,我突然想起两句诗:“曲径通幽处,禅房花木深。”

这不正是一个安静、美丽而又适合学习的好地方吗?美丽的筠连中学颠覆了我对她当初的“恶感揣度”!

都说一方水土养育一方人,我想,什么样的校园就会有什么样的人吧。校门口的门卫就给我留下深刻印象了。门卫在一定程度上来说代表着一个学校的面子,他们的言语、行为有时候发挥着巨大的作用。那天我被门卫拦在校门口,要给我约定的老师打电话,在我打通电话之后还要亲自接听电话和老师通话。说了理由还要接电话干嘛?我不禁有些不耐烦,但在确认我可以进校门之后,他们却说:“不好意思,我们也是为了学校学生的安全,请见谅!”我很震惊,猛然想到:也许这就是一个学校的素质,严谨、认真却带有该有的谦虚和礼貌。这就是那些终日守候在学校门口的不容易被注意到的人,用他们的严谨认真保护着这个学校的学生,用他们的素

质向我展示了这个学校的素质。

我上楼梯找到了我的指导老师。初次见到老师时,他刚刚上完课回到办公室,他的脸上带着笑容,对我说他就是我要找的老师。然后带我进办公室,给我介绍了办公室里其他的老师,帮我找了喝水的杯子,帮我找了凳子,还帮我收拾了桌子。在没有见到老师之前,我就听说他是一个很厉害的老师,教学水平很高,我曾在心里产生了一种距离感。然而第一次见面这种距离感却被他的谦逊、友好、热情和他那种自带的儒者气质赶跑了!而后我接触到的所有老师都让我觉得友好、谦虚。

后来,我跟着老师走进教室,看到我人生的第一批学生,尽管我只是他们人生中的匆匆过客,但他们仍然以热烈的掌声欢迎我,让我感受到了他们的热情友好。我发现,上早自习之前,全班学生要站起来,认真地大声读课文,很有读书的仪式感。他们的读书声铿锵有力,富有激情,会让人产生一种学习的欲望,而当他们安静下来看书时,又会让人感觉岁月静好,只想珍惜眼前,享受读书时光的美好。课前三分种的铃声响起,他们就会准备课前的分享或者是整齐地朗读课文,等待老师到来……

我虽然读的是中文教育专业,与教师也算密切相关,但是我从来没有真正接触过教学工作,直到我参加了年级的语文教学研讨会,我才感叹当老师的辛苦和伟大。我深深地体会到筠连中学是怎样以生为本,将学生放在首位的。学校要求每一位老师要做近几年的高考卷子,并且结合某一专题制作PPT分析题型走向,高考命题方向等。每一周都要安排教师上公开课,并且每一周公开课结束之后都会用一节课的时间来进行讨论和评价。筠连中学的老师和学生都处在不断学习的状态,那是一种积极向上的趋势。

我还第一次听说了一种教学管理模式——“TJXS”(T:推门听课;J:集中老中青教师智慧,集中各类优质资源;X:巡课堂、巡教师、巡学生;S:赛教案、赛说课、赛微课、赛优质课)教学管理模式。经过打听才知道这种模式是在长期教育教学中摸索总结出来的具有筠连中学特色的教学管理模式,是学校绿色教育的有机组成部分。这种教学管理模式的有效施行,营造了浓厚的教学研究氛围,促进了老师们的专业化发展,提高了学校的教育教学质量。

我恍然大悟,任何一所高中名校都有她独具魅力的地方,尽管筠连中学偏处一隅,但她的管理理念、她的办学特色和傲人成绩,绝不比很多省重差。筠连中学,无愧于川南滇东北教育明珠的美称,我为家乡有这样的教育名校而自豪!

现在,身为“局外人”的我有感于近二十天的实习见闻,写下这一篇短短的文章,没有华丽的辞藻,也没有惊心动魄的故事,却只为了把筠连中学的美好向你娓娓道来。

成都文理学院 詹秀生

## 改革开放四十年 美丽筠连展风采



中国台北成功高中、裕德高中来校交流



阳光体育



学生才艺表演



樱花园

## 强化管理抓特色 知行合一提质量

### 四川省仁寿县龙正镇小学以管理求质量纪实

仁寿县龙正镇小学秉承“知行合一、润泽生命”的办学理念,在管理上求质量,在奉献中显精神,为学生培植健康成长的沃土,锻造出一支思想素质高、业务能力强的师资队伍,毕业班教育教学工作再次获得特等奖,成功实现五连冠。学校走过的每一步,都是围绕“质量”在奔跑。

科学规划,严格管理,运行机制畅通高效。学校成功实施了制度+情感的管理模式,充分调动教师工作积极性,保障学校发展。推行“分层管理”,明确责、权、利,用人选人讲究“三干”,以干原则,干能原则,干感情作为用人选人标准,做到各司其责,人尽其才,做到了工作按计划、行事按常规,激发大家主观能动性。同

时,学校将办学理念扎根于学校的教育教学当中,将教育教学质量作为永恒的主题,成立了以校长为核心的毕业班工作领导小组,小组成员划分到各个班级,以“执行到位不拖延”作为行动准则,每周领导小组成员至少进毕业班教室一次,推门听课。学校的各方力量形成合力,为着教学质量评估目标不懈努力。

树师德,讲奉献,春风化雨润无声。发展离不开在教学第一线辛勤耕耘的老师们,学校时时倾听教师的心声,甚至调整一些管理模式。每月末进行月考,从出题、制卷、监考、阅卷、统计、分析到总结都一丝不苟,尤其是分析总结工作,要求学科教师要尝试将试卷分析落实到每个小

组,真正做到心中有数。每次月考之后,学校一方面要召开毕业班工作总结会,为教师鼓劲加油;另一方面,学校还将毕业班的学生集中起来召开一次总结表彰大会,对表现良好的学生进行物质和精神上的奖励,对表现不够理想的地方进行批评指正。孩子们的思想通了,目标明了,兴趣浓了,干劲自然就足了,个个你追我赶,勇往直前,呈现出良好的学习态势。毕业班老师们十分注重班科教师的协调工作和优势学科与薄弱学科间的互补工作,主动帮助薄弱班级,为劣势学科开绿灯,做到优势互补、协同作战,达到了众人拾柴火焰高的良好效果。

讲团结,促和谐,锐意进取展良材。学

校提出了“团结奋进,争优创先”目标,把教师的精力和注意力引到教学中来。采用校本教研活动,教学大比武等多种方式,相互促进、相互比较、相互合作、相互竞争。校区有了参照物,让校区的老师看到自己的短板和长处,然后不断地努力,一步步尝试到成功的喜悦。同时,学校加强校区的管理工作,采用定时和不定时的方式,时常到校区听课、调研,解决实际问题。如今,学校的校风、教风、学风焕然一新,教学氛围浓厚,学校秩序井然。

征途漫漫,道路因脚步的坚实而得到不断延伸,龙正镇小学也在高质量发展的道路上不断向前,奋力开创辉煌的未来!

杨勇

## 2018年四川省深度贫困县专项计划实录新生3474名

记者近日从四川省教育厅获悉,2018年,深度贫困县专项计划实录录取新生3474名(不含凉山州76名林业人才培养),实有3362名新生签约报到,户籍地在甘孜州、阿坝州、凉山州的考生共3264人,占招生总数的94%,其中少数民族考生2736人。

今年,四川省启动实施“深度贫困县人才振兴工程”,采取“订单招生、降分录取、免费就业、定向培养、定向就业”的方式,着力解决深度贫困地区长期以来存在的人才“引不进、留不住”问题,突出加强人才引进、培养、使用和激励,打造一支规模大、留得住、能战斗的“本土化”人才队伍,确保与全国全省同步建成小康社会。

所有深度贫困县人才培养培训项目均实行免费培养政策,由省财政安排专项资金予以支持。其中,大学本科按每生每年1.1万元的标准补助(含学费4000元、生活补助6000元、住宿费1000元),免费医学本科按每生每年1.1万元标准补助(其中8000元由中央财政补助);高职(专科)生按每生每年1.1万元标准补助(其中,学费4000元、生活补助6000元、住宿费1000元),免费医学专科按每生每年0.9万元标准补助。

### 定向培养 确保“干得好”

培养本土大学生。采取定向招生、定向培养、定向上岗方式,每年分别为深度贫困县培养1000名紧缺专业大学本科学生、面向深度贫困县考生招录培养2500名高职(专科)学生。

培养本土技能人才。每年从深度贫困县遴选1000名实用技能乡村人才开展为期1年的实训教育,每年遴选600名在职村医到中职卫校接受3年农村医学专业学历教育。

培养本土紧缺专业人才。围绕教育卫生、农业农村、旅游、文化、规划建设、水利水电、生态环保、金融会计、电子商务、工业经济等重点领域及其他特色产业,每年从深度贫困县选拔约400名专业技术骨干,到中央在川、省属及内地相对发达地区的企事业单位进行3至6个月研修培养。

### 定向就业 确保“留得住”

定向培养院校、定向培养学生(未满18周岁的法定监护人)、县级行业主管部门、县级人力资源社会保障部门,在平等自愿的原则下签订四方协议,明确各自权利义务、违约责任及处理等。规定大学本科毕业后须到深度贫困县企事业单位定向上岗,高职(专科)生毕业后须到深度贫困县企事业单位和基层一线定向就业,服务期均不得少于6年。

### 定向招录 确保“引得进”

针对深度贫困县行业人才急需,分类实施紧缺专业大学本科、高职(专科)技能人才、乡村实用人才免费定向培养,从2018年起,计划三年内为深度贫困县免费定向招录培养约1万名紧缺专业人才,实行特殊招录培养政策。其中,大学本科招录实行单招批次、单独录取的方式,优先录取深度贫困县本县籍考生;高职(专科)学生主要针对深度贫困县户籍考生,分公办高职(专科)专项、医学专科生专项、五年中高职贯通专项、“9+3”高职单招专项,采取单招批次、单独录取以及单独划线的的方式进行招录。

江芸涵 余义勇

## 让技术和数据变得温情 聚焦每一个学生

在教育信息化的背景下,如何适应学生多元发展的需求,引领学生全面发展、个性成长?近日,“信息技术与教学融合创新发展”研讨活动在成都市棕北中学举行,这是论坛上被讨论得最热烈的话题。

上海市电化教育馆馆长张治认为,在“互联网+”注入到基因的“新时代”,教法必变,教法必变,学校必变。“每个学生都有一个数字画像,升学将基于信任而不是分数,教育进入后文时代;每位教师都有一个人工智能助手,教师角色发生重大转变……”张治为来宾们呈现了技术和教育深度融合的教育新图景。

无论拥有什么样的科学技术,教育终究离不开“培养什么人”和“怎样培养人”这两个根本问题。成都市棕北中学校长丁世明阐述了她的观点:移动互联、云计算、大数据、人工智能、物联网等新技术,也正在深刻地影响和重塑棕北教育。以艺术学科评价改革为例,棕北中学充分运用武侯区中小学生学习素质测评平台,教育教学中尊重学生个体艺术素养的差异化、个性化发展,让每一名都能够展示独特的个性。

李寰

### 视觉新闻

## 为企业“量身培养”专业人才

近日,四川省华蓥市职业教育中心的学生在设于车间的课堂,认真听取专业老师讲授操作技能。

老工业基地、资源枯竭转型城市四川省华蓥市,在成功实现煤炭、水泥等资源型产业向电子信息产业转型的同时,针对新兴产业人才缺乏现象,整合原有的农广校、农机校等各类培训机构和职业高中,创造性成立职业教育中心,把课堂设在车间,为企业“量身培养”了大批专业人才,缓解了企业用工荒。

特约记者 邱海鹰 摄