

创建国家级示范性高中 为质量提升优化条件

本世纪伊始,泸州高中的办学规模较小,不能满足人民群众对优质教育的需要,大量的优秀学生都奔赴市外,寻找优质学校就读,给家长造成经济上的负担和管理子女的困难,引起社会强烈反响。

面对人民群众的需求,在泸州市委、市政府的领导下,泸州高中作出了扩大办学规模、提升办学水平、实现学校优质化发展的中长期规划。经过两年的奋战,在极短的时间内,掀倒破烂校舍,推平起伏山包,把学校面积扩展到150亩,按高标准修建各种大楼和运动场馆,配备现代化技术装备,经专家验收合格,于2003年元月授予泸州高中为四川省首批“国家级示范性普通高中”。随后办学规模不断扩大,学校占地面积扩展到180亩,学生人数由1000多人扩展到现在的7000多人;教学质量不断提升,应届重点本科和本科上线率分别由30%、60%左右提升到现有水平,实现了每年上清华北大录取线超10人、上重本录取线超1000人、上本科录取线超2000人的目标。

走进泸高忠山校区,建筑气势恢宏,教室宽敞明亮;香樟百年长青,四季鸟语花香。每间教室都安装有空调、液晶一体机、语音系统、饮水机,是学生舒适的学习场所;公寓配置有空调、独立卫生间、淋浴、书桌、衣柜、公用电话,是学生温馨如家的休息环境;恒温游泳馆、图书馆、艺体馆、塑胶跑道、标准化球场,为学生课余生活提供了多样性选择;省级A类标准化食堂、刷卡超市、自动取款机、门禁系统、磁卡电话,给学生的日常生活带来了快捷便利。

组建一流教师队伍 为质量提升筑牢根基

教师是一所学校的核心竞争力。泸州高中以创新的勇气积极参与现代学校制度建设,获得了优选教师的自主权。泸高的教师一是来自市内外高中学校,他们必须任课多年,教育教学成绩优异;二是直接来自大学,一般都是研究生和免费师范生。对这两个渠道的教师,学校都有一套考察、测试的程序和方式,凡被选中的教师在泸高都能很快成为骨干力量。

除优选外,泸高特别重视对教师的培养提高。对新分新调教师,学校要组织为期一周的培训,让他们很快熟知泸高,融入泸高这个大家庭;熟悉泸高先进实用的教育方式和学校、年级组、教研组、备课组管理制度;熟悉泸高创业史、发展史和独特的校园文化精神。学校还实施“青蓝工程”,要求新进来的青年教师拜老教师和有经验的教师为师傅,学校为他们隆重举行“师徒结对”仪式,在仪式上“师徒”双方签订帮扶协议。徒弟学得如何,师傅传授得如何,学校要进行考核奖励。

泸州高中主张个人教风的个性化、多样化,同时也注重教育教学工作的统一性。统一性集中体现在集体备课方面。学校规模大,每个年级有40余个班,每个学科都有好几名甚至几十名教师,学科教师形成备课组,各学科备课组每周开展集体备课活动,某段教材该如何解读,重难点、关键点在哪里,应当使用什么教学手段,要达到什么目标,在活动中集思广益,形成统一的教案。在课堂上,无论是新老教师,还是有经验无经验的教师,都能把教学活动处理得心应手,不至于出现偏差。



和璞康 理科高考616分,西藏少数民族考生第二名,清华录取



刘彦淑 文科648分,北大录取

2018年高考 泸州高中学子风采展示



陈红吉 649分,泸州市文科状元,清华录取



温力嘉 691分,泸州市理科状元,清华录取



赖贞汝 文科642分,北大录取



枉甜甜 理科680分,北大录取



秦子恒 理科678分,北大录取



胡镇 理科650分,清华空飞录取



胡跃洪 理科668分,清华空飞录取

确立“两大”育人格局 为质量提升把握关键

泸高老师认为,成绩的取得离不开孩子们的努力拼搏,更得益于学校大德育观、大健康格局下的素质教育。据介绍,该校的“大德育”是针对“狭义德育”或者说“变形德育”而提出的。“任何一类学科教育都行使着不可替代的德育功能,德育要秉承全员育人、全程育人和全面育人的理念。”结合着泸高“崇德、博学、求实、健身”的传统校训,泸州高中致力于培养学生的家园意识、公民意识和生命意识,在此过程中,泸高学子要习得“学霸精神”“自主精神”和“公共精神”。

学霸精神并非要求学生取得多么好的成绩,而是那种能够吃苦耐劳、坚韧不轻言放弃的精神;自主精神则是指学会自己的事自己做,学会自我管理、自我教育、自我服务、自我成长;公共精神则是指兼济天下的高远志向和人文情怀以及胸中装有他人、装有社会责任。

为了把德育工作落到实处,学校将德育工作上升至课程层面,着力把抽象笼统的德育目标细化为一个具体的德育主题。根据不同年龄和不同年级学生身心发展规律,在各个年级段制定不同的德育主题活动。主题德育与阶段德育有机结合,满足了不同阶段学生的身心需求、有针对性地解决了学生共同面临的困惑与困难。

为了锻炼学生的自主能力,泸高强化学生在教育教学活动中的主体地位和主人翁意识,满足学生自主发展需求。建立了学校、年级、班级的自主管理委员会,实现学校管理、年级管理、班级管理的一体化。让学生参与学校所有的教育教学环节,在德育实践活动中锻炼成长成才。

与此同时,一批具有泸高特色的经典活动开始成为德育品牌活动,包括德育大讲堂、新生军训、阳光体育、“12·9”纪念活动、班团社团活动、劳动实践活动等。随着“大德育”理念构建起来,泸高学子在3年中有明显的变化。“可能有孩子进校还是娇滴滴,需要父母帮忙铺床等。”毕业后,父母发现,孩子自我管理能力有了一个质的飞跃。

关于“大健康格局”。近年来,经过实践探索,泸高已初步构建起以专业教师为支撑,以陶育心理工作室为龙头、以班主任和生活教师为核心队伍,全员参与的大健康格局。

泸高有住校生5000余人,无论是教学压力、管理压力还是安全压力都很大。泸高只有两名专职心理教师,一名兼职人员,在人手明显不足,而心理健康教育又至关重要时,泸高培训了“两支队伍”,以此完成学生心理健康辅导工作。学生的大量时间是在学校度过,班主任和生活老师成为最了解他们的两支队伍,因此,学校对这两支队伍做了通识性培训,他们可以从孩子们的认知、情绪、情感、行为表象等判断孩子心理问题正常与否,并及时向学校报告。

当孩子被筛查出来后,学校心理老师再根据具体情况建议治疗方案。对于筛查出来的学生,都要为其建立心理健康个案,进行针对性的定期干预和追踪、回访。一般情况下,心理教师根据孩子的心理实际,协调班主任、家长、科任教师等进行情感关怀和综合治疗;而当孩子心理问题的根源在家庭时,学校会建议家庭同样接受“治疗”,做到从源头解决孩子的心理问题。

小班化多层次教学 为质量提升创新举措

泸州高中严格执行教育部对班级人数的政策规定,有的班只有40多人,有的还只有20人左右。

只有40多人的班叫“创新班”,是从实验班分化出来的,成绩相近,便于在教学深浅、快慢、作业多少、难易等方面对学生统一调,统一要求,避免教师分散很多精力用在复杂的多层次教学方面。20人左右的是小尖班,高二的时候从特别优秀的学生中分化出来。小尖班实施“导师制”,充分保证每3.4名学生由1名导师进行学习辅导。

56人左右的是实验班和尖子班。学生读什么层次的班级并不是固定不变的。考入泸高,学生便拥有很大的发展空间。如果成绩低一点进不了尖子班,通过努力,期末统考成绩够升入尖子班的条件,学生可以申请进入尖子班。如果尖子班的学生成绩特别拔尖,便可申请进入小尖班。这种灵活的、流动性的、滚动性的学习机制,可以最大限度地激发学生的学习潜力。但好多学生提升层次后反而很后悔,原因是低层次班级的学习压力小些,作业量轻些,学习更快些。另外,泸高各个层次的教师都配备均衡,尖子班教师要跨班教实验班,对学生来讲读哪个层次的班都是好班。在泸高,各班级教师的配备不容许有“短板”存在。

让学生“低进高出”也是泸高的办学特色。

2015年,温力嘉以优异的中考成绩被泸州高中录取,初来时倍感压力,虽然成绩在原初中学校是佼佼者,但来到泸高,成绩排在80至100名之间。他幸运地进入尖子班学习,由于排名不断提高,高二时进入小尖班学习。小尖班是培养拔尖人才的重要基地,可以最大化地发掘出不同学生的不同潜力,让学生无论是在学习上还是生活上都能实现自我管理、自我组织,得到充分的能力锻炼。去年,温力嘉以优异的成绩获得全市理科第一名。

泸高的办学理念是不让一个学生因厌学、因贫失学,一定要让每个学生成人、成才,实现教育的“颗粒归仓”“人人成活”。

马洪阳是单亲家庭的孩子,从小脑瘫,靠坐轮椅,生活不能自理,母亲要照顾他,不能外出挣钱,家庭经济很困难。马洪阳学习努力,身残志坚,考上了泸州高中。学校知悉情况后,便安排他的母亲在泸高做临时工增加经济收入,安排宿舍让母亲在身边照顾他,同时修整无障碍通道,让他的母亲能推着轮椅方便地进出家门和教室。由于得到精心照顾,再配合按摩理疗,马洪阳的心中充满阳光,身体往健康方面好转,高考时以超过重本线73分的优异成绩被高校录取。

结束语

泸州高中作为一所名校,值得书写的还有很多,如精细化管理、民主治校、依法治校、教代会制度、党建工作、群团工作等,完善的治理结构,不仅能鼓舞人,让人人争当标兵、争当模范、争当先锋,还能凝聚人心,形成高质量发展的强大动力。

展望泸高的未来,前途更加辉煌。目前,该校已形成由忠山校区和西城校区组成的“一校两区”格局。在忠山校区又新建了综合性大楼,可以彻底解决功能性用房和办公用房的不足,并进一步优化学生的学习条件和教职工的办公条件。城西校区占地150亩,是由泸州市委、市政府科学决策,投资4亿元,高起点、高规格、高质量精心打造的重大民生工程,实现了泸高“西扩”,它与忠山校区一脉相承,具有绿色校园、智慧校园的特质,为今后泸高丰富办学层次,实现新一轮高质量发展打下了坚实基础。

今年秋期,城西校区将以崭新的姿态投入使用,它一定能让酒城儿女、川南才俊学习安心、生活舒心、梦想成真,也一定能让家长放心。

吉群伦