

陪餐守护舌尖安全



四川万源 295 所学校实行集中用餐陪餐制度

□马发海 本报记者 汪美山 文/图

4月1日，四川万源市295所学校正式实行集中用餐陪餐制度。各学校(园)长或行政管理相关负责人与学生共同用餐，进一步提高学校“食品安全+营养”的保障能力和水平。

上午11时30分，记者走进万源市文教示范幼儿园，看到该园园长朱莉正坐在孩子们身边，和孩子们一起开心地共进午餐。她一边吃着和孩子们一样的饭菜，一边关切地询问身边的孩子：“宝贝儿们，你们每天在幼儿园里的饭菜好吃吗？”孩子们大声地回答着好吃。“园长妈妈陪你们一起吃饭，你们开不开心呀？”孩子们脸上都笑成了一朵花地回答着开心。有孩子还

笑着大声地对身边的小伙伴儿说：“园长妈妈今天和我们一起吃饭了，我感觉心情好高兴好高兴，饭菜也好像格外地香喷喷哦！”

朱莉表示，示范幼儿园一直高度重视食堂的卫生状况与饭菜质量，严把食品安全质量关，经常邀请家长代表实地参观并参与监管，既确保能够让孩子们吃得舒心，也确保能够让家长放心。

据了解，文教示范幼儿园园长陪孩子们共进午餐只是万源市实行集中用餐陪餐制度的一个缩影，从4月1日起，万源市76所中心学校、159所村小、60所民办学校均落实了集中用餐陪餐制度。

万源市教科局相关负责人告诉记者，目前，万源市已召开专题会议明确要求各级各类学校要建立稳定、合格的食品及原料采购渠道，利用信息平台公开食品进货来源、供餐单位等信息，组织师生、家长代表参与管理监督；有条件的学校、幼儿园要在厨房配餐间等安装监控摄像，推进食堂“明厨亮灶”；4月1日起建立集中用餐陪餐制度，校(园)长或至少1名学校行政管理相关负责人、1名值周教师与学生共同用餐，并做好陪餐记录，对学校食堂的卫生状况、饭菜质量和服务态度等进行全程监督和意见反馈，对在陪餐过程中发现的问题及时解决，保障师生吃得安全、健康。

西藏民主改革 60 周年 免费义务教育圆了大学梦

“去年我拿到西藏大学录取通知书时，我爷爷完全不相信这是真的。”西藏大学文学院2018级学生次仁，是班里唯一的盲人，坐在春风催开的桃林里，他和记者说起往事。

22岁的次仁出生在西藏萨迦县吉定镇加姆村。民主改革前，他的爷爷奶奶都是庄园里的农奴，没有读过书。次仁3岁时因一场意外失明，爷爷心里发愁，次仁将来可咋办？

西藏在全国率先实施了15年免费教育。“我家在边远农村，西藏实行的义务教育‘三包’政策，不但让我在日喀则市完成了从幼儿园到高中的学习，而且让我圆了大学梦。现在我读大学，国家还给相应补助。”次仁说。

次仁所说的“三包”，是西藏专门针对农牧民子女量身定做的义务教育政策——这些孩子上学，由国家承担其在校期间的吃、住、学等费用。这项政策，使西藏自治区2018年小学净入学率和初中、高中、高等教育毛入学率分别达到99.5%、99.5%、82.3%和39.2%，人均受教育年限达

到9.55年。

旧西藏，广大农奴及其子女被剥夺了受教育的权利。和平解放和民主改革结束了西藏没有现代教育的历史，1951年西藏第一所小学——昌都小学正式开学，1956年西藏第一所中学——拉萨中学动工兴建，1958年西藏第一所高等学府——西藏公学正式开学，1985年西藏大学正式成立。如今，西藏已建立起涵盖学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、成人教育、特殊教育在内的现代教育体系，在全国率先实现学前至高中阶段15年免费教育。

“国家每年投入大量资金改善边疆少数民族地区办学条件，还有组团式教育援藏、内地西藏班政策等。如今在西藏，不管是县城、乡镇，还是村庄，最漂亮最好的建筑是学校。”昌都市第一小学高级教师扎西对记者说，在党中央关怀下，60年来各族人民平等接受教育的权利得到全面保障。

“我想当盲人老师，给更多盲人打开知识之窗。”次仁憧憬道。

鲜敏

电子科大一本本科生 获全球编程大赛第三名

近日，电子科技大学本科生陈鑫获得第七届全球编程大赛的第三名。该项比赛是世界上最大的编程竞赛之一，吸引了68个国家21万名大学生参赛。经过层层筛选，最终有7个国家的25名选手进入决赛。他们在比赛中展示了技术知识、速度、敏捷性和创造力，耗时6个小时才最终决出胜负。

“我们为来自中国的与会者取得

的成就感到骄傲。来自世界各地的25位决赛选手中，有6位来自中国，证明了中国年轻人出色的编程能力。”活动主办方表示。

据了解，陈鑫是电子科大物理学院电子信息与技术专业的大四学生，大学四年，他的业余时间几乎献给了编程，还加入了学校集训队，经过不懈努力，最终取得这一成绩。

李寰

相关链接

三部委发文规范学校食品安全与营养健康,从4月1日起—— 中小学幼儿园负责人与学生一起进餐

中小学幼儿园应建立集中用餐陪餐制度，每餐均应有学校相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录；中小幼儿园一般不得在校内设置小卖部、超市等食品经营场所。教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委共同发布《学校食品安全与营养健康管理规定》(以下简称《规定》)，从4月1日开始执行。

《规定》要求，学校食品安全实行校长(园长)负责制，中小幼儿园应建立集中用餐陪餐制度，每餐均应当有学校相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题；有条件的中小幼儿园还应建立家长陪餐制度，对陪餐家长在学校食品安全与营养健康等方面提出的意见建议及时

进行研究反馈。

学校食堂管理方面，学校应当配备专(兼)职食品安全管理人员和营养健康管理人员，建立并落实集中用餐岗位责任制度；学校要利用公共信息平台及时向师生家长公开食品进货来源、供餐单位等信息，组织师生家长代表参与食品安全与营养健康的管理和监督。

学校在食品采购、食堂管理、供餐单位选择等重大事项上，应以适当方式听取家长委员会或学生代表大会、教职工代表大会意见，保障师生家长的知情权、参与权、选择权、监督权，同时畅通师生家长对食品安全的投诉渠道。

出于食品安全考虑，《规定》要求学校食堂不得采购、贮存、使用亚硝酸盐(包括亚硝酸钠、

亚硝酸钾)；中小幼儿园食堂不得制售冷荤类食品、生食类食品、裱花蛋糕，不得加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。

中小幼儿园食堂应当对每餐次加工制作的每种食品成品进行留样，每个品种留样量应当满足检验需要，不得少于125克，并记录留样食品名称、留样量、留样时间、留样人员等，留样食品应当由专柜冷藏保存48小时以上。

此外，中小幼儿园一般不得在校内设置小卖部、超市等食品经营场所；确有需要设置的应依法取得许可，并避免售卖高盐、高糖及高脂食品。

雷嘉

校长更大的价值在于关心教师的成长

吴明孝

在教育界经常听到这样一句话：“一个好校长成就一所好学校。”“名师培育名生，名生铸造名校，名校成就名师”。每位校长都希望自己成为好校长，希望学校在自己的领导下成为名校。但光靠校长单打独斗，是很难实现一所学校长期的奋斗目标。现代教育实践表明：要当好一名校长，不仅要在各级党委政府的领导下保一方校园平安；还要有过硬的本领，宽阔的视野，博大的胸襟，超凡的毅力，赢得师生们的认可和尊敬；更要知人善任，成就名师，才能让学校办出特色。“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”因此，教师的发展成就学校的发展，学校的发展成就校长，而校长更大的价值在于关心教师的成长。

关注青年 促进成长

菲尔普斯成功的启示。校长就像一位长者，关怀青年；就像一位伯乐，善于发现；就像一颗明星，时时指引。校长促进青年成长，这就是一种成全。

美国游泳名将菲尔普斯曾经因为大耳朵以及口吃，被同学嘲笑。从幼儿园开始，他很难安静地坐着，不能集中精力，并被诊断出注意力缺陷多动症。他曾经被断言什么事情也做不好，这让他的母亲深感不安。幸好在菲尔普斯童年时期，他特异的体型引起了游泳教练的注意：他的大手大脚就像是水中的桨，修长的四肢也非常利于在水中前进。由于教练的及早发现，他的劣势成了特长。再加上菲尔普斯超出常人的艰苦训练，他最终成为奥运会上斩获八金的第一人。

这个故事告诉我们：教练对于菲尔普斯“游泳”的天赋和兴趣的发掘，成全了菲尔普斯。每个刚入职的青年教师就好比是一粒良种，有着与众不同的优秀基因，有向往、追求、满腔热血、激情四射！但是不良情绪常伴左右，伺机入侵，这些良种急需良好的生态环境和精心的培育。作为校长就当像菲尔普斯的教练那样，及时发现年轻教师的天赋和兴趣，将其作为培育的出发点，根据专业兴趣特长量身定制培养方案，严格训练，保护热情，经常激励他们在前进路上永保持高昂的斗志，勇往直前！

提供平台，成就教师。校长的神圣使命就是要充分发挥校长自身的优势条件，给教师提供成长的平台，一个好的平

台，可以使价值放大，这就说明平台十分重要。近五年来资中县龙结中学根据学校实际，结合时代特点，围绕青年教师成长需要，抓住开展协会活动、教学比赛、研讨会等机会，采用“送出去请进来”“青蓝计划”以老带新、师徒制等形式，为青年教师创新教学搭建育人平台。同时解放思想，敢于用人，大胆用人，“扶上马送一程”，让相当一部分青年教师“一年站稳，三年成熟，五年成骨干”。这些教师被市县党委、政府和主管部门表彰评为“优秀教师”“特色教师”“教坛新秀”“十佳教师”“十佳班主任”“师德先进个人”。他们的成长反映出了一个最朴素的道理就是：平台有多大，舞台就有多大。校长的作用就是成就彩虹人生的那座“彩虹桥”，成全更多青年人的梦想。

以心相许，点亮“心灯”。一粒种子，如果仅有适合成长的空间、方向以及肥沃的土壤，但若心门没有打开，也终究没有萌芽的希望。激发青年人的上进心，就会让他们主动成长。这当中就离不开师上的引路人——校长的循循善诱，个性化的关怀与鼓励，用大爱去培育人，帮助人，成全人。因此作为校长，人生的价值不能仅仅成就自己，也不在于让自己有多闪亮。

党建助力，提高热情。学校书记、校长更应关心青年教师思想上进步，政治上成长。党支部充分发挥党员教师的先锋模范作用，形成良好的教书育人氛围，感染和带动周围的非党员青年教师，在思想上激励教师。学校党支部对优秀的青年教师主动服务，而不是坐等上门。要主动找他们谈心、谈心、欢迎、鼓励他们积极要求进步，向党组织靠拢，使他们意

识到党组织的关怀。以星火燎原之势去发展一个带动一批，影响一片，成就教师精神上的获得感。把一些青年党员教师提拔到团委干部、科室干事、学科组长等工作岗位，让他们在事业上有自豪感。

机制公平 成就教师

近年来各级教育主管部门、教育研究机构为提升教师的学科能力和专业素养，开展了一系列教师培训活动：教育教学理论考试、基本功比赛、优质课比赛、优秀教研论文评选以及“十佳教师”“特色教师”“教坛新秀”评选活动。这些活动校长要及时掌控，要求所有中青年教师必须参加，制定活动评选方案，学科教研组、年级组举行活动，推荐到校，层层选拔，创设一个公平公正的竞赛环境。在活动中，提升教师的课程执行力，强化课程标准与课堂教学的联系，规范教学行为，提高青年教师的理论水平和业务能力。只有创设公平竞争的比赛机制，才能让优秀教师脱颖而出。

评职晋级、评优创先、工作安排等事关职工利益方面的大小事情，必须建立公开、公平、公正的竞争机制，让教师自主发展，从而成就教师。在重大制度出台前，学校先让各学科备课组充分发挥能动性，征求教职工的意见和建议，再汇总后交给学校工会，然后组织领导干部和教研组长、党员和教师代表讨论形成初稿，最后交全校教职工大会讨论表决后形成决议予以执行。在民主、自由、和谐的氛围中形成的制度，减少了干群矛盾，增进了相互信任，促进了队伍团结，教师

们只要勤奋工作，积极创造条件就能获得成功。

学校后勤部门，开源节流，让更多的资金用于教师的成长和培训上面。凡省、市、县各级教育主管部门开展的教师培训活动，学校鼓励和支持在不影响教学秩序的情况下，让教师尽量多的人去参加学习，学校均按文件规定的标准进行实报实销。凡是能争取在学校开展的教学研究活动，尽可能争取到我校开展，方便教师，也让更多的教师获得学习观摩的机会，促进教师自我成长。

做好规划 自主发展

校长要明白，只有同步实现教师个体和教师团队共同成长，才能真正实现“职业价值和生命价值的内在统一”，使教师拥有积极的职业生活体验，从而获得不竭的发展动力。

学校领导团队必须根据不同年龄教师的特点和发展需求，引导每位教师自我定位，确立自己当前的发展任务和长远的发展目标，制定职业生涯发展规划，自主发展。这种针对性的、个性化的目标引领，让教师的努力有的放矢，因此教师的进步与成就更加快速的彰显，教师的职业生活体验也就愈发积极，从而对团队产生出更为强烈的归属感。与此同时，学校教师团队的建设也更具规划性和科学性。

确立完整连贯的校本培训课程，针对不同层次的教师分阶段进行培训，要求教师具备研究和解决教育教学问题的能力，保持引领改革的能力，合作沟通的

能力和促进团队成长的能力。这分为三个阶段：从研究学生成为称职教师，到敬畏学生、发展学生成为骨干教师，最终实现成就学生成才成为卓越教师。

在具体实施过程中，采取内外共培、师徒共进、师生共育等方式，奠定校本培训的基调。内外共培强调学校与专业团体、名师工作坊、大学建立战略合作关系(该校与四川工商学院、四川化工职业技术学院、四川机电职业技术学院、四川城市职业技术学院等大学建立战略合作关系)，高校在指导学生学习职业规划面试技巧等方面，开展促进教师专业发展的培训。

给予真情关爱支持，情感驱动自主发展。促进教师个体的成长，除了提供专业发展支持之外，还需时刻关注教师的现实处境，建立“校长——教师”关系之外的普通人与普通人之间的情感连结，给予情感支持，促进教师走上全面发展的健康之路，这也是校长成就教师的重要途径。家长和教师之间形成共同的事业奋力拼搏的良好局面。

在新时代中，一个好校长，就是一所好学校。发展学校，成就教师，服务学生是校长的重要使命。校长责任就是尽可能为教师创设更好的环境，让每一位教师实现自我价值。校长要帮助每一位教师找到工作的快乐，使教师时刻保持积极的工作状态，从而提高工作效率。总之，做校长最重要的就是成就他人，扬人之长，念人之功，凉人之难，帮人之过，把团队中个性需求迥异的人团结在一起，同心同德，真正实现校长的人生价值观，继续开来，努力开创教育新局面。

(作者单位：资中县龙结中学)