

“匠心”育人 成就梦想

走进国家中等职业教育改革发展示范校——成都市工程职业技术学校

成都市工程职业技术学校创办于1984年，位于青白江毗河之畔。学校环境优美，校园文化独树一帜，办学特色十分鲜明，办学业绩堪称一流。

学校秉承“重德、强技、自信、成才”的校训，坚持“追求发展，满足需求”的办学理念，以“建设西部领先，全国一流的示范性示范性中等职业学校，服务区域经济”为办学目标，坚持“就业有路，升学有望，创业有成，出国有门”的四轮驱动人才发展战略，确立了“品德高尚，技艺精湛”的学生培养目标，坚持“技能固本，人文立校，在创新中走向深刻”的发展思路，初步形成了“合作办学多元化、专业发展企业化、课堂教学一体化、素质评价综合化、培训鉴定社会化”的“五化”办学特色。学校先后荣获国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点中等职业学校、四川省文明校园、四川省职教先进单位等数十项重大荣誉。2019年9月被评为全国教育系统先进集体，标志着学校办学水平迈上新台阶。学校弘扬“匠心”文化，坚持“匠心”育人，点燃学生激情与希望，成就学生光荣与梦想。



校门全景



诗朗诵比赛



德国专家在物流中德国际班上课



全省一流的物联网实训室

创新育人模式 弘扬“匠心”文化

学校坚持以专业建设为基础，以课程改革为核心，以特色项目为载体，以培养学生全面、终身和可持续发展为目标，创新“匠心”育人模式，把“工匠精神”融入人才培养之中，多措并举，多向发力，培养多元化高素质技能人才。

目前，学校开设有汽车运用与维修、机械加工工艺、计算机应用、旅游服务与管理、服装设计与工艺、学前教育、电子电器应用与维修、物流服务与管理、会计、建筑工程施工、物联网技术应用、工业机器人技术应用等12个专业。其中汽车运用与维修、机械加工工艺为省级专业、物流服务与管理为省级示范专业、



法治教育成果展

学前教育为市重点专业。学校教学设施齐全，实训设备先进。

学校在“匠心”育人中，通过构建以物流服务与管理专业为核心的现代服务类专业集群和以智能制造为核心的现代制造类专业集群促进学校专业建设，锻造一支素质优良、结构合理、充满活力、专兼结合的师资队伍；立德树人，凸显德育特色，培养高素质技能型人才，促进学生内涵发展，把学校建设成为“匠心”文

化特质鲜明，办学模式和人才培养模式先进，专业品牌优势突出，人才培养质量上乘，整体实力强、西部领先、全国一流的示范性示范性中等职业学校。

走进校园，在绿树成荫、鸟语花香的生态园里，在洋溢浓浓工业风的匠心园里，在充满艺术色彩的物流园里，在蕴藏深厚国学底蕴的国学回廊中，在个性化凸显的班级教室里，在荣誉满满的校史陈列馆，到处都能感受到“匠心”文化的精髓所在，让师生在潜移默化中接受“匠心”文化熏陶，培养“工匠”精神。

融入“匠心”教育 体现社会担当

一直以来，学校将“匠心”教育融入学生培养，坚持立德树人，以深厚的教育情怀担起职业教育的社会责任。

学校坚持“政校企”三方联动办学机制，深化校企合作，探索现代学徒制人才培养模式改革，引进成都成化机械有限公司等企业共建生产型实训基地，把“汽车转向节、石油管道、军工产品压力管道”等真实产品生产任务引入课堂，学生作为企业准员工，参与生产。引入企业，共建生产型实训基地的成功经验获分管副市长肯定性批示在全市推广，并被省

教育厅批准为“全省首批现代学徒制试点单位”。与成都市迅捷汽车销售服务有限公司合作建立“厂中校”，搭建校企互利共赢合作平台，该项目被评为“成都市2019年度教育创新案例”。

践行全纳理念，实施绿色育人。迄今，学校主动接收49名残疾学生（包括3名区特教学校毕业生）随班就读，在充分调研和论证的基础上，制定了残疾学生绿色培养计划：即成长、经历、鼓励、引领、强韧为主线的培养计划，帮助他们掌握基本职业技能，并通过“蓝精灵”创业帮扶项目，指导扶持两位残疾学生进行自主创业。学校作为成都市中等职业学校残疾学生教育先行者，被成都市教育局授予首批“市级示范性特殊教育资源教室”。

以国家职业技能鉴定所平台，积极开展各类培训鉴定工作。近五年完成各类人员培训6000余人次；与成都市质量监督培训中心共建特种行业实训基地，开展电工、焊工、叉车司机、起重机械操作等特种行业职业技能培训，实现700余名特种行业工人持证上岗；目前青白江区90%的企业，特别是铁路港片区的叉车司机操作人员、起重机械操作人员均由工程学校承担培训、考核工作。学校认真落实省委、省政府关于实施大凉山山区“9+3”学生免费职业教育政治任务，接收在校学生共计246人，帮助就读的山区学生在基础知识、专业技能、职业素养方面取得长足进步。2018年，《职业教育精准扶贫研究——基于成都“9+3”教育扶贫的研究》成功立项为教育部“十三五”重点规划课题。同时，利用教师专业技能强、合作企业多等优势，大力开展以政策为导向、技术指导、教育培训、志愿服务等为重点的帮扶活动，并与九龙县结对成为“一帮一”对口技能扶贫对象，积极助

力精准扶贫。

坚持“四轮”驱动 注重转型发展

学校坚持“五化”办学特色，敢于创新，勤于创新，善于创新，学校一年一个新台阶，在创新中转型，在转型中发展，在发展中迈向职教多元格局新高地。

学校坚持“四轮”驱动人才发展战略，走出了一条职业教育复合多元发展之路，这不仅提升了学校办学水平和整体形象，还提升了学校的知名度和美誉度，提升了社会和家长对学校的认同感，增强了学生的归属感和荣誉感。

学校进一步深化校企合作，通过生产型实训基地建设，探索现代学徒制人才培养模式改革，推行“理实一体化”“微格化”等教学模式改革。通过构建以物流服务与管理专业为核心的现代服务类专业集群和以智能制造为核心的现代制造类专业集群促进学校专业建设；学校先后与中德诺浩（北京）教育投资有限公司和中德诺浩（北京）教育投资有限公司和德国CDBB公司签订合作协议，开办德国汽车机电维护班和德国物流专员班，国际课程“本土化”取得显著成绩。

近5年学生参加各级各类职业技能大赛获奖228项（其中：参加全国职业院校技能大赛一等奖1项、二等奖15项、三等奖23项），自2016年起，连续4年成功承办四川省中等职业学校学生信息类技能大赛；学生参加对口高考，本科逐年攀升，本科上线人数连年位居全省三甲。2019年本科一次性上线166人，本科上线人数位居四川省第三名，建筑专业（土木水利类）、机械加工工艺专业（加工制造类）上线人数居全省第一，建筑专业李川同学以697分摘取全省土木水利类桂冠，这也是青白江历史上的首

校长感言

成都市工程职业技术学校

党总支书记、校长 彭传章



我们坚持改革创新，在改革中勇毅前行，在创新中走向深刻，改革无止境，创新无穷尽。我们坚持“四轮”驱动，就业有路，升学有望，创业有成，出国有门，为学生终身可持续发展夯实人生根基。我们坚持“匠心”育人，在传承中汇聚“匠心”，在教育教学中弘扬“匠心”精神，培育与塑造“匠心”文化。我们坚持转型发展，塑造职业教育新形象，开创职业教育新领域，迈向职业教育新高地。

个高考状元。2012级机械专业学生黄欢被四川农业大学农业工程与信息工程专业录取为2019级研究生。

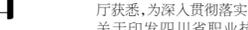
坚持“走出去、请进来、广宣传、快反馈、亲服务”的方式，积极构建就业网络，与100余家规模企业保持着良好的合作关系。毕业生就业率达99%，对口就业率86%，用人单位满意率达95%。

多元精准发力 成就学生梦想

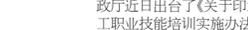
学校现有在编教师233人，在校学生4000余人。其中硕士研究生学历教师38人，具备高级职称教师160人，四川省特级教师、中小学正高级教师、四川省优秀教师、成都市特级教师各2人，四川省优秀校长、四川省优秀乡村教师、成都市优秀校长、成都市未来教育家培养对象、成都市优秀德育工作者各1人，成都市学科带头人、成都市优秀青年教师、成都市优秀班主任各3人，成都市优秀支教教师2人，区级骨干教师98人，“双师型”教师128人，特聘行业专家和技术能手46名，初步锻造出了一支“德高、技强、业精”的师资队伍。让学生在学有良教，学有成就中成就梦想。

创新“家庭—学校—企业—社会”“班级—专业—学生—自治”两个四级德育育人体系，实行学生“自治”管理，狠抓德育工作，大力弘扬“匠心”文化，以“匠心”之德、“匠心”之智、“匠心”之新，育“匠心”之人。将“立德树人”落实到环境营造之中，教学细节之中，让学生在“匠心”文化熏陶下内心向善，事事向美，时时求真，去成就光荣与梦想。

李蕊莹 云兮 李维



体育馆



匠心池

在线学习服务师“转正” 互联网教育迎来刚需风口

□本报记者 马工 文/图

记者了解到，近日发布的《关于对拟发布新职业信息进行公示的公告》，拟新增10个新职业，其中就包括在线学习服务师。这次疫情，加速了在线教育在国内形式的转变，推动了直播互动课堂的普及。

从四月开始，之前的在线教育培训班的“学管”，现在的在线学习服务师何燕就进入了忙碌的工作。“疫情发生以来，由于在线教育的刚需风口，我们的业务量有了

激增，一个普通班学员能达到七八十人，VIP班也爆满了。”何燕是成都某机构的一名在线学习服务师，已经在这家连锁教育培训机构工作四年了。

何燕认为，在线学习服务师这一职业的关键词就是“服务”。“官方对在线学习服务师这个新职业的解释是，专为在线学习学员提供的服务岗位，负责全流程跟进学员的学习规划，督促其坚持学习，提升学习兴趣和学习效果。”她表示，这就是“服务”范围，工作中，何燕还负责管理学员的社群，在线为学员一对一答疑解惑，记录学员的成长轨迹。

“一般在在线学习服务师和互联网营销师这两个新职业是分不开的。”何燕目前负责的在读学生量在130人至150人之间，这些同学分属于不同的班级、不同的年级、不同的科目，在政策利好、信息技术浪潮及消费升级的推动下，中国在线教育市场规模、用户规模不断扩大。未来在线教育市场发展前景广阔，个性化服务将成为潮流。在线学习服务师凭借自身对技术的理解，对学生学习过程数据的合理采集与分析，为学生提供更个性化的、更为精准的服务支持，如帮助学生选择适合自己的学习起点、学习路径、训练方式、成果形式等，使学生以更小代价获得更高的学习收益。

人社部拟发布在线学习服务师这个新职业，表明在线教育正逐步成为新常态。随着在线教育规模持续扩大，从业人员还会细分出更多职业门类。目前，钉钉已推出新职业在线学习平台，今年计划培训100万新职业从业者，相关人员都可以在该平台线上学习、培训、考试，并可获得电子培训证书。

张萌是成都某教研机构的在线学习服务师。她刚入职不久，在这个领域还是新人，但对这个岗位却有自己的见解。“我认为做好这个岗位的工作，不仅要懂教育，还要懂互联网产品和互联网运营，更重要的是要用互联网的思维来看待所面对的各种需求，需要了解掌握心理学的一些知识。”她表示，教研机构和全课辅导机构不一样，一年的上半年有部分空闲时间，她会利用这段时间来学习产品运营、产品经理、培训师等多个岗位的一些专业技能，做到懂产品、懂运营、懂数据、懂沟通、懂教育、懂教材。

人社部拟发布在线学习服务师这个新职业，表明在线教育正逐步成为新常态。随着在线教育规模持续扩大，从业人员还会细分出更多职业门类。目前，钉钉已推出新职业在线学习平台，今年计划培训100万新职业从业者，相关人员都可以在该平台线上学习、培训、考试，并可获得电子培训证书。

六类培训可领补贴 每人每年不超过三次 四川省省本级企业职工职业技能培训启动

本报讯（记者 赵蝶）昨日，记者从四川省人社厅获悉，为深入贯彻落实《四川省人民政府办公厅关于印发四川省职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）的通知》精神，四川省人社厅、财政厅近日出台了《关于印发〈四川省省本级企业职工职业技能培训实施办法〉的通知》（以下简称《办法》），支持四川省省属及以上企业大力开展职工职业技能培训。

《办法》明确了培训对象、培训项目、培训实施、培训补贴等内容，适应企业岗位需求和发展需要，大力支持企业开展岗前培训、在岗培训和岗位技能提升培训、转岗转业培训、新型学徒制培训、高技能人才培训、以工代训。

其中：对于企业新招用人员，与企业签订1年以上劳动合同，并参加社会保险的，于签订劳动合同之日起1年内参加企业组织的岗前培训，按500元/人标准给予企业培训补贴。对企业组织职工开展在岗技能培训和岗位技能提升培训，培训合格并取得职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书、特种作业操作证书、培训合格证书等的，按2400元/人标准给予企业培训补贴。对企业组织职工参加通用职业素质培训、岗位练兵、技能竞赛等，培训合格并取得证书的，按700元/人标准给予企业培训补贴。对困难企业以及煤炭、钢铁等去产能行业的职工开展转岗转业培训，培训合格并取得证书的，按1200元/人标准给予企业培训补贴。对与企业签订1年以上劳动合同的岗位技能提升培训人员和新转岗人员，并参加社会保险的，通过校企合作、工学交替方式，实施1至2年新型学徒制培训，培训合格并取得证书的，按照企业每年不低于4000元的标准给予企业补贴。企业对生产一线岗位高技能人才开展培训合格并取得证书的，对生产、运输设备操作类职业（工种）按照技师每人5000元、高级技师每人6000元、对商业、服务业等其他职业（工种）按照技师每人3000元、高级技师每人4000元的标准给予企业培训补贴。对企业吸纳就业困难人员、零就业家庭成员、贫困劳动力就业并开展以工代训的，按每人每月200元的标准给予企业最长不超过6个月的职业培训补贴。

《办法》明确，省以上企业有培训意愿的在岗职工，包括在企业工作的劳务派遣人员均可参加培训。企业职工参加职业技能培训的由企业组织实施。企业可自主培训，也可以通过企业自办培训机构或委托具备资质并符合条件的院校、就业训练中心和民办培训机构开展培训。企业职工参加职业技能培训的，向省就业服务管理局或通过网上服务大厅、培训系统提出申请。企业可按照《办法》中确定的培训项目和工种补贴标准申请培训补贴，原则上每人每年可享受培训补贴不超过3次（同一职业同一等级一年内不可重复享受）。符合条件的企业职工还可按失业保险基金支持技能提升有关规定申领职业技能提升补贴。

重庆石柱职教中心切实做好学生防溺水工作

□刘国华 本报记者 汪美山

每年的学生溺水事件是学校安全教育抹不去的痛。近日，记者了解到，为保障学生生命安全，落实重庆市教委和石柱县教委关于2020年学生防溺水安全管理和教育宣传等工作要求，石柱职教中心近期对学生防溺水安全管理工作做了一系列工作部署，开展了防溺水安全管理和教育宣传活动。

学校高度重视学生防溺水安全管理和教育宣传工作，在全校教师大会、各年级工作会、班主任工作会等会上都对学生防溺水安全管理和教育宣传做了专题的工作要求，从而激发全校干部职工对学生防溺水安全管理和教育宣传的重视意识。在全校扎实开展了防溺水“六个一”专题教育，为防溺水安全筑牢了安全防线。一是在教学楼醒目处张贴了“珍爱生命、谨防溺

水、远离危险、平安成长”等警示标语；二是各班级开展了“强化防溺水工作，确保学生生命安全”主题班会；三是向每个学生家长发放了“预防溺水，从我做起”倡议书；四是制作了“珍惜生命、预防溺水”宣传展板；五是各班级开展了防溺水安全知识测试；六是各班班主任在家长微信群、家长QQ群等对家长进行了防溺水安全管理和教育宣传提醒和防溺水知识宣传。

石柱职教中心在学生防溺水工作上明确了学校安全管理和教育宣传的主体责任，部署落实了防溺水安全管理和教育宣传的网络体系，还主动与学校周边社区和学生家庭联系，建立起社校防溺水联防联控机制，为学生防溺水安全管理和教育宣传做到了真关爱真抓真管真重视。

石柱职教中心在学生防溺水工作上明确了学校安全管理和教育宣传的主体责任，部署落实了防溺水安全管理和教育宣传的网络体系，还主动与学校周边社区和学生家庭联系，建立起社校防溺水联防联控机制，为学生防溺水安全管理和教育宣传做到了真关爱真抓真管真重视。

石柱职教中心在学生防溺水工作上明确了学校安全管理和教育宣传的主体责任，部署落实了防溺水安全管理和教育宣传的网络体系，还主动与学校周边社区和学生家庭联系，建立起社校防溺水联防联控机制，为学生防溺水安全管理和教育宣传做到了真关爱真抓真管真重视。

石柱职教中心在学生防溺水工作上明确了学校安全管理和教育宣传的主体责任，部署落实了防溺水安全管理和教育宣传的网络体系，还主动与学校周边社区和学生家庭联系，建立起社校防溺水联防联控机制，为学生防溺水安全管理和教育宣传做到了真关爱真抓真管真重视。

石柱职教中心在学生防溺水工作上明确了学校安全管理和教育宣传的主体责任，部署落实了防溺水安全管理和教育宣传的网络体系，还主动与学校周边社区和学生家庭联系，建立起社校防溺水联防联控机制，为学生防溺水安全管理和教育宣传做到了真关爱真抓真管真重视。