

大多数“80后”“90后”没有与家长共读经验 如何让“亲子共读”更有效、更科学？

克服“五唯”倾向 高校教师职称改革公开征求意见

近日，人力资源社会保障部和教育部共同起草了《关于深化高等学校教师职称制度改革指导意见（征求意见稿）》，向社会公开征求意见。

根据征求意见稿，深化高等学校教师职称制度改革，将完善评价标准。要严把思想政治和师德师风考核，突出教育教学能力和业绩。同时，克服唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向，不简单把论文、专利、承担项目、获奖情况、出国（出境）学习经历等作为限制性条件。逐步规范学术论文指标，论文发表数量、论文引用榜单等仅作为评价参考，不以SCI（科学引文索引）等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。对国内和国外公开发表论文要同等对待，鼓励更多成果在具有影响力的国内期刊发表。不得简单规定获得科研项目数量和经费规模等条件。不得将人才荣誉性称号作为职称评定的限制性条件，职称申报材料不得设置填写人才“帽子”称号栏目，取消入选人才计划与职称评定直接挂钩的做法。

在创新评价机制方面，征求意见稿提出分类评价，推行代表性成果评价、创新评价方式、建立重点人才绿色通道、完善信用和惩戒机制、健全聘期考核机制等。要求科学合理设置考核评价周期，聘期考核与其他考核相互结合。

据人民日报

暑期已至，长假中的陪伴少不了家长和孩子围坐一起，细品书香。然而近日，多部畅销书因部分内容“少儿不宜”受到广泛关注，也让很多家长因自己在给孩子购书时没能细心甄别，“后知后觉”而感到“糟心”。

随着亲子共读已成为家庭教育的必需品，亲子共读能带来的益处也得到广泛认同。很多家长为了孩子的健康成长，购置童书、绘本毫不手软。但随着问题童书接二连三被曝光，也让家长们意识到：家长应充分参与儿童阅读，在陪伴、指导下帮助他们明辨是非，更好地感知经典书籍中的真善美。

中国新闻出版研究院发布的第十五次全国国民阅读调查报告显示：大多数“80后”“90后”在自己的童年时代并没有太多与家长共读的经验，转身成为家长的他们，对于如何有效科学地陪伴孩子亲子阅读仍在不断探索中。

童书中存在不适宜内容 家长如何干预

29岁的李女士有一个可爱的4岁女儿，每天睡前，她都会和爱人一起陪孩子读读童话、绘本，在他们看来，这是劳累了一天中最温馨的时刻。

但就在不久前，李女士在网上看到一则新闻，令她感到到底该给孩子读什么样的书心生纠结。原来，好莱坞一位知名女演员曾公开表示，自己不允许女儿看《灰姑娘》，认为《灰姑娘》宣扬的价值并不正确。对于这一说法，李女士认为有些道理，但这些经典童话也曾是自己的睡前读物，如今更是孩子的心爱故事，是该平常以待还是果断弃之，李女士心中作难。

有专家指出，我们的儿童读物，尤其是原创儿童文学作品，同样会或显或隐地带有时代印记，也不可避免地显露出作家科学知识、生活经验、思想境界的种种局限。即使最优秀的文学作品，也难以避免有瑕疵。

当童书中存在不适宜内容时，是否会给孩子产生直接影响？家长是否应予以干预？高级家庭教育指导师、国家注册心理咨询师刘称莲深有体会。

她告诉记者，自己的女儿曾有过这样一段经历：“女儿3岁时，我们就开始跟她一起亲子共读，孩子阅读量很大，所以上小学后作文一直很好。但小学三年级时，我突然发现，孩子的作文中出现了怪异，甚至有粗口的词句。”她在跟孩子的聊天中了解到，原来当时同学之间都在传阅一套名为《乌龙院》的漫画书，女儿写作风格的改变，正跟那套经典漫画作品有关。

那次经历让刘称莲深刻意识到，书籍对孩子的影响是如此快速、直接，受此影响，孩子思维方式的变化也是如此明显。她果断介入其中，对孩子给予恰当调整，“你不能直接把对孩子产生不良影响的书拿掉，而是要把你认可的好书先引进来，用亲子共读代替说教一点引导孩子转变思维。”

价值引导要与孩子的 生活经验相结合

“你也许拥有一箱箱的珠宝和很多财富，但是你仍然没有我富有，因为我有一个讲故事的妈妈。”《朗读手册》中的这首诗，令很多家长对亲子共读的重要意义深信不疑。而亲子共读的益处也是多方面的。

“童书育儿法”创始人、北师大儿童文学博士、首都师范大学副教授陈苗苗认为，首先，重视亲子共读的家庭，孩子的早期发展会得到更有力度的支持。亲子共读，顾名思义，是家长和孩子一起来分享书、分享阅读，当孩子能自主阅读后，亲子共读会慢慢变弱、转型，所以亲子共读开展得早、开展得好的家庭，说明一定是在孩子能自主阅读前就已经重视孩子的早期教育了。

其次，亲子共读对孩子认知发展、语言发展、情绪发展、品德发展等多方面发展以及阅读能力都有帮助；在0-3岁婴幼儿阶段，家长用表情、手势、声音打造出的阅读场景，不仅让孩子从小爱阅读，更能通过丰富多元的刺激，促进他们的认知、语言、情绪发展不断得到提升。在3-6岁阶段，孩子正处在具象思维阶段，亲子共读还有利于孩子品格培养和三观塑造，一方面，故事本身能以生动的

情节和形象的画面帮助孩子内化很多道理，另一方面，共读中父母可以通过亲子对话做一些软引导。

最后，亲子共读不仅能让亲子之间的情感变得更融洽，给孩子更多安全感，还能提升家长的陪伴质量。亲子共读时，家长大都会把孩子抱在腿上或者搂在胸前，这种相处本身就会给孩子带来安全感。

陈苗苗观察到，家长们对亲子共读的目的和方法还存在一些误区。“在亲子共读的价值理念上，有些家长会被一些‘打卡’行为所左右，光重视孩子的阅读数量，而忽视了阅读质量以及阅读对孩子精神发展的影响。在共读方法上，家长最可能欠缺的就是互动性。不管孩子多小，家长都要把亲子共读的主体责任让给孩子，让孩子多回应，把孩子的阅读行为和感受调动起来。”陈苗苗认为，掌握了这一方法，就掌握了让孩子爱上阅读的关键。

提起一些针对经典童话的批评质疑，陈苗苗认为，这类童话读或不读并非重点，重点是如果读要怎么读。

陈苗苗认为，“在今天这个推崇‘乘风破浪的姐姐’的时代，《灰姑娘》如果被解读成水晶鞋、王子，那她确实和家庭教育的价值取向之间出现了矛盾。不过，我们可以借鉴当下国外儿童文学课对《灰姑娘》的解读，老师们用《灰姑娘》童话引导孩子意识到，灰姑娘身上有很多美德，比如她很守时，时间管理能力很强，如果她磨磨蹭蹭、拖拖拉拉，那12点前肯定跳不上马车，至于王子、幸福生活，都是生活对她美好品德的馈赠。”

很多名著固然经典，但如何从易到难、由简入繁、循序渐进地引导不同年龄段的孩子读好书，亲近名著？如何让传统的儿童文化资源，在今天的阅读生活中，绽放它与时俱进的光芒？这对家长来说都是挑战。

曾有家长咨询：孩子不喜欢读一些必读名著如《钢铁是怎样炼成的》，怎么引导？对于家长这一普遍问题，陈苗苗回答，“家长如果能和孩子一起分享对名著的心得，对孩子来说更是一种兴趣的激发。如果家长也能把自己的人生经验和文学经典名著的内容相结合分享给孩子，对亲子关系融洽也有帮助。”在她看来，价值引导要与孩子的生活经验相结合，阅读才能真正走进孩子的生命。

家长要担好亲子共读把关人

“如果家长不经选择地拿起一本科普读物，但其中的知识有硬伤，那么就会影响孩子的认知。如果一本书的价值观念存在低俗倾向，那它对孩子的影响就更为深了，因为一个人的三观，往往就是从从小一点一滴的阅读中建造出来的。”陈苗苗因此呼吁，在力所能及的情况下，家长要担好亲子共读把关人的职责。

亲子共读中，父母的阅读指导并非从孩子捧起书开始，而是始于父母帮助孩子选书。家庭教育的个性化，也反映在家庭阅读教育的个性化上。

疫情期间，陈苗苗创建的“童书育儿法”研究团队和北京市顺义区胜利街道建新南区第一社区共同合作开展了线上空中课堂，通过互动式讲座，以期提高社区家长的选书素养，特别针对困扰家长的孩子爱发脾气看什么绘本、缺乏自信看什么绘本等具体的育儿问题，给予指导。

通过朋友介绍，疫情期间，家住建新南区第一社区的乐乐妈妈参加了线上空中课堂，并收获了不少的体验。“陈苗苗老师每期都会针对孩子的年龄、特点给大家推荐合适的书，我也买了不少，孩子不仅喜欢，还能讲给妹妹。”

提到对孩子阅读爱好的了解，乐乐妈妈直言“远远不够”，“多数家长会以自己的认知为主来给孩子选书，我也是其中一个，不过通过听老师的课，让我更能抓住孩子的特点、更懂她。每个新手父母都应该向书本和老师学习。”

如何帮助家长甄选童书，做到“让什么年龄段的孩子读什么书”，建立一个更为健全的童书分级阅读体系也久受期待。

陈苗苗认为，分级阅读体系的建立需要以科学的儿童观为起点，以儿童发展心理学、儿童文学、少儿出版学等学科的研究为基础，结合不同年龄段的发展目标来制定。

“家长需要分级阅读课程的指导，分级不仅是对不同年龄段应该看什么童书的分级，也是对孩子不同年龄段下、不同发展领域应该达到什么样的发展目标进行分级。分级会让孩子的阅读更科学，让家长知其然更知其所以然。”陈苗苗说。

据中国妇女报



亲子体验 感受快乐

近日，四川省广安华蓥市市民利用周末时间，带着暑期的孩子来到郊外的阳和镇银子新村，参加掰玉米、搓玉米和搬运玉米、晾晒玉米等活动，在劳动中学习农耕知识，体验“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”和丰收的快乐，感受劳动创造幸福生活的真谛。

特约记者 邱海鹰 摄

玩川菜、逛展馆、耍乐园……等你 Fun 肆耍一夏 “Fun 暑假研学成都”活动出炉

本报讯（记者 赵蝶）近日，记者从成都市商务局获悉，成都美好生活夏季购物节日前联动成都市文化广电旅游局和成都市教育局，特别策划推出了“Fun 暑假研学成都”活动。

据悉，此次活动主要有：“小小讲解员”暑期夏令营、“玩川菜”饮食文化研学游、大师之路：循先贤足迹探秘秘大米的由来、“书香成都”：无梦想，不青春、“研学成都”：无梦想，不青春、欢乐谷 2020 年暑期优惠活动、海滨城景区 2020 年暑期优惠活动、国

色天乡 2020 年暑期优惠活动、西岭雪山 2020 年暑期优惠活动、成都海昌 2020 年暑期优惠活动、青城山—都江堰 2020 年暑期优惠活动、博物馆及其他景区游等。

从诵读“窗含西岭千秋雪”到身在西岭雪山，重走大师之路探寻一粒米的前世今生，走进博物馆当“小小解说员”，来到武侯祠、杜甫草堂、金沙博物馆，也去到竹艺村、美术馆、花卉园……拥抱欢乐谷、国色天香、海滨城、极地海洋馆！一个有意义的难忘暑假，成都等你 Fun 肆耍一夏。



成都着力打造 林业职业经理人队伍

本报讯（记者 赵蝶）近日，记者从成都市公园城市建设管理局办公室获悉，近年来，四川省成都市在全国集体林权制度改革试验区建设过程中，积极探索构建以林业职业经理人为核心的新型职业林业人遴选培训、认证管理、政策扶持“三位一体”培育体系，既推进了林地适度规模经营，又带动小农户融入林业产业发展大市场。目前，全市林业职业经理人领办各类新型林业经营主体 837 个，规模经营面积达 37 万余亩。

建立林业职业经理人培养机制。一是建立遴选制度。采取自愿报名、乡镇推荐、林业部门资格初审的办法，选择并确定有志于从事林业生态建设和林业产业发展的大学毕业生、返乡农民工、林业技术人员等作为培养对象。二是建立培训制度。从农林科研院所中选择优秀师资力量，组建培训教师队伍，对林业职业经理人培养对象重点开展林业生产经营、电商营销、金融服务等方面的专业知识培训，提升经营水平和能力。目前，已培训林业职业经理人 1000 人，其中大专以上学历占 80% 以上。三是建立产学研对接机制。依托科研院所，组建综合性林业专家团队，与林业职业经理人直接对接，为林业职业经理人提供生产经营技术等智力支持，建立“林业专家+林业职业经理人+生产基地”科技服务模式。

建立林业职业经理人管理机制。一是建立资格等级评定制度。成立林业职业经理人评价委员会，根据诚信度、生产技能、管理能力和经营水平，评定林业职业经理人资格等级。目前，已评定初级林业职业经理人 250 人、中级林业职业经理人 10 人。二是建立绩效考核和退出制度。对林业职业经理人职业素养、经营规模、工作业绩和诚信等情况进行考核，连续两

年考核不合格或未上岗的，取消或降低其等级资格。三是建立人才交流制度。依托成都市林业产业协会，对获得林业职业经理人证书的，纳入人才资源信息库动态管理，及时公开诚信、技能、管理水平等信息；鼓励林业职业经理人在县域、市域交流聘用，促进林业人才资源优化配置。

建立林业职业经理人扶持机制。一是加大社保政策扶持。制定林业职业经理人享受城镇职工养老保险补贴政策，鼓励符合城镇职工养老保险条件的林业职业经理人以个人身份参加城镇职工养老保险，并享受规定的社保补贴。二是加大创业扶持。支持林业职业经理人到林业经营主体中受聘担任首席执行官，提供林业规模经营全程社会化服务。对毕业 5 年内高校毕业生取得林业职业经理人证书，受聘或领办新型林业经营主体的，财政给予一次性奖励 1 万元。三是加大金融扶持力度。对评定为林业职业经理人的，涉农金融机构按照初级、中级、高级分别给予 10 万元、20 万元、30 万元信用贷款支持，并给予基准利率 50% 贴息。四是加大科技扶持力度。林业职业经理人领办、新办、经营的农民专业合作社或企业进行林业科技成果的研发、推广、应用和转化的，优先给予立项支持。五是加大产业政策扶持。对林业职业经理人领办或新办农民林业专业合作社、家庭林场和林业产业企业，符合现代林业产业基地建设标准的，优先纳入产业扶持；对新获评市级森林人家、省级森林人家、省级森林康养基地、国家森林康养基地的，最高分别给予 5 万元至 20 万元的一次性直补奖励；对新获评国家级林业重点龙头企业或者国家级林业专业合作社的，最高给予一次性 10 万元奖励。

据新华社

遗失公告

四川千行云谷产业园运营管理有限公司遗失成都天府新区建设工程质量安全备案表一式一份，备案编号：KW2020-0004，声明作废。

遗失公告

四川合利和科技有限公司（统一社会信用代码：91510100MA6C9GU7X9）丢失法人私章（法人杨雪山编号：5101100078210），声明作废。