

国家级重点中等职业学校

修业为幸 积善成福

四川省大邑县职业高级中学“幸福职教”引领特色职业院校创新发展

在学习软件技术专业的同时,杨芯莹还坚持自考信息管理专业,这位绵阳职业技术学院大一学生相信,自己的幸福要靠自己创造!

这位女生的“幸福观”,跟她学习生活了3年的四川省大邑县职业高级中学(以下简称“大邑职高”)息息相关。

近年来,大邑职高紧密配合市县经济发展方式转变,主动适应产业结构调整升级的需要,抓住成都市特色职业院校建设契机,充分挖掘大邑地方文化和学校文化内涵,开展学校“三大转型”,即坚持高质量升学促进高质量就业;坚持产教融合校企合作,积极推行现代学徒制培养路径和“1+X”证书制度;坚持中高级技能人才培养,深度融入当地社会经济建设和服务,打造大邑职高的“幸福职业教育”。

目前,大邑职高特色职业院校建设的创新发展工作已取得阶段性成果,“幸福职业教育”品牌化建设工作已成为大邑县2020年十大教育品牌工作之一。



校门



校园活动掠影

绘幸福蓝图——培养幸福的“大国工匠”

对于很多职教人而言,大邑职高可谓老牌名校。

这所位于成都平原西部的中等职业学校,建于1952年,在1991年就被国家教育部认定为省级首批重点职业高中,在2011年被评为“国家级重点职业高中”,2014年被评为“全国教育改革创新示范校”。

尽管学校属于“国家级”,但校长余治平还是有些“无奈”,相当一部分家长和孩子觉得没能上普通高中,无奈选择了职业高中,觉得低人一等。伴随着失落感和自卑心的是,对前途的迷茫。

“心中有信仰,前进才有方向,脚下才有力量。”在余治平看来,必须高屋建瓴,结合大邑职高现状和地域特点,确定学校建设思路和理论框架体系。

为此,学校组织教师学习和解读习近平总书记“奋斗幸福观”、工匠精神与现代职教工匠精神,结合学校的办学实际,以幸福职业教育为学校的办学特色,提出了“修业为幸,积善成福”的办学理念,并以此确立了幸福职业教育——特色职业院校建设理论体系。

余治平看来,幸福要靠自己去争取、去奋斗。历史文明、英雄事迹告诉今天的职中孩子:我们不应不甘寂寞、不甘平庸,要在困境中自强不息,树立工匠精神,成为“大国工匠”而奋斗进取、拼搏未来。

这位成都市优秀中小学校长,如数家珍地诠释学校办学理念:修业为幸,学生在校学习职业知识和职业技能,通过反复的实训、不断的提升,形成良好的职业精神和职业素养,此乃“幸”;积善成福,个人和学校均善行小事,积小善成大德,利于他人,服务社会,于个人和学校都是生命状态的饱满追求,此乃“福”。

“修业为幸,积善成福”,是学校通过对学生卓越的职业技能、职业技能和高尚的道德品质的培养,促进学生以专业、精湛的职业技能和向善向上的道德品质,将个体价值与社会价值统一,实现对幸福生命状态的追求。

心理健康教育特色品牌是学校创建“幸福职教”三大支撑品牌之一,学校先后投入经费56万余元升级改造心理健康教育中心,总面积超过300平方米,包括办公接待及心理测评室、个体心理辅导室、沙盘游戏室、团体辅导室、情绪调节室、身心放松室、档案室等7类功能室(区),各个功能区域分布合理,氛围温馨阳光。

秉承“幸福职业教育”理念,学校面向全

体师生有奖征集“幸福格言”,并在醒目位置展示获奖格言,积极营造良好的心理健康氛围。学校每学期都开设了50多个学生社团,其中有学习心理指导社团、绘画心理社团、小语听心社团等3个心理社团,心理社团每周三下午开展活动。本着助人自助的理念,心理社团通过心理电影、专题讲座、游戏体验等形式,帮助社团成员掌握心理调适的方法,并帮助身边的同学,深受学生喜爱。

针对职高学生特点,《不要说自己没有用》《中国人》《孩子,不哭》等手语舞,成为孩子们的“必修课”,大课时时手语舞与课间操交替进行。富有内涵的歌词与动感十足的韵律相结合,在学校冬季田径运动会、大邑职教宣传周体验活动中,全校学生整齐划一的动作,赢得了家长们阵阵热烈的掌声,家长为孩子变化感到震撼和欣慰。

建幸福团队——培养匠心精神和高技能的师资队伍

要将学校的办学理念落地,实现学校发展目标和人才培养目标,实现可持续发展,最核心是师资。

对此,学校建立分类、分层梯队建设体系,培养一支具有匠心精神和高素质技能人才品质的师资队伍和一支精细化、专业化的班主任队伍,夯实幸福职业教育发展基础。

在特色校建设过程中,学校制定《学校会议议事规则》《廉政建设若干规定》《校务公开实施意见》《干部学习制度》《干部管理和考核细则》等制度,充分发挥管理干部“领头羊”的作用,积极贯彻落实党的十九大精神,加强管理队伍的建设,提高学校的管理水平,增强管理队伍的业务能力和服务意识。

学校立足实际,按照梯队培养的思路打造优质教师队伍。分为名师领航班、未来名师班、青年教师班、班主任队伍建设,形成四层师资梯度培养体系。

特色校建设以来,学校已成功建立成都市王蓉琴名师工作室、成都市张敏茶艺大师工作室、成都市李安洪大师工作室、大邑县严颜名师工作室、大邑县朱建波工作室。

学校积极探索,创新师资培训模式,确立了“集中培训+小组研修+自主研修”的培训模式,建立以现代职业教育教学为研修对象的“未来名师班”。学校积极为“未来名师班”搭建交流平台,积极为研修教师们搭建各级各类交流展示的平台,走出校门,提升研修教师的教学技能,让研修教师开阔眼界,多方面锻炼提升。目前学校有双师型教师6位,县学科带头人12人,成都市双师型教师28人。

计算机教师再然表示,学校通过名师工作室,为老师搭建了培训、交流、提升的平台,

培养学生的专业动手能力,缩短了学生到企业后的磨合期,得到用人单位的青睐。

数控专业校内拥有数控仿真实训室、数控铣床一体化教室、钳工实训室、焊工实训室、机械制图实训室,在大邑县工业园区中拥有1个占地20亩的生产性实训基地。实训基地制度健全,管理制度完善,专业实训设施设备完善,拥有普通车床、数控车床、数控铣床、加工中心、3D打印机、3D扫描仪等各类设备,资产总计1715万元。校企合作企业还在二产实训基地共投入价值2500多万元的设备,在生产产品的同时为学生生产实训提供岗位。

数控专业参加2019年成都市技能抽考,获得第一名,在2019年成都市中等职业学校数控技术应用专业评估中取得第二名。

高质量出口——坚持高质量升学促进高质量就业

2017-2019年,大邑职高毕业生总数为2057人。其中,升入高一一级学校人数为882人,专业对口就业人数为1805人。毕业生中升学人数占比为42.9%;就业率为98.5%;对口就业率为87.7%。

学校积极做好毕业生“双证”工作,近三

年输出中职毕业生共计2057人,获得中级职业技能资格证书1582人,其中,保育员372人,茶艺师162人,电工307人,焊工246人,中式烹调师243人,汽车维修工252人。为县域经济发展提供了中等技能人才的基础储备;通过校企合作,定向定点培养的方式为县城内大宏立、鑫泽机械、圣泰亚酒店、喜来登酒店、海螺型材等企业提供应届中职毕业生,适度缓解了企业招工难的问题。

在圣泰亚酒店担任宾客关系主任的苟小迪,在毕业时就拥有了电工操作证、无线调试证和计算机操作证三证,这让她在工作中如鱼得水。

“能胜任,有发展。”就业办主任张敏自豪地表示,沿海地区以及本地企业都纷纷来学校“选人”,很多时候学校只能回复“没有人”。学校为学生推荐的,都是适合学生发展的企业,高质量的企业。

如今,学校进行转型,坚持高质量升学促进高质量就业,毕业生中,升大学的比例从2017年的27%,提升到2019年的62.6%,升学率也提升到96.4%。

“转型是有阵痛的。”余治平坦言,以前把就业解决好就行,语数外老师很轻松。现在人才培养要从就业型向升学型转变,实现高质量就业,语数外老师就要考核高考质量,拿数据说话。但最后老师们不负众望,呈现的结果让人满意。

“对于我而言,幸福是找到了职业定位,有职业成就感。”“冲本班”的数学老师彭刚感触特别深,以前职高的语数外老师,只重视基础知识教育以及简单运用,有力使不出。现在,老师更加有成就感,特别是看到初中很有天赋的学生,经过师生共同努力,最后考上了心仪的本科。

“老师特别负责,不懂随时去问。”现在绵阳职业技术学院软件技术专业读大一的杨志莹回忆说,晚自习校领导会巡查各个班的学习情况,有问题可以找老师辅导。

“学校的转型为我们学生提供了更多的可能性。”在四川交通职业技术学院信息安全与管理专业读大二的付亚辉,目前正在准备专升本,她特别感谢大邑职中的学习生涯。

在省市教育主管部门的支持下,大邑职高分别与绵阳职业技术学院和成都农业科技职业学院签订了3+2五年一贯制招生培养的合作协议,共同制定人才培养方案,开展课程

教学。合作的专业有:数控加工技术、电子信息技术等。与四川职业技术学院开展3+3中高职一体化培养的合作试点,合作的专业有:学前教育专业和汽车运用与维修。

同时,学校搭建职教单招、对口高考的优质生源输送平台。与“北斗卫星及国产基础软件应用人才培养联盟”的发起学校电子科技大学继续教育学院合作招收企业英才定制班,打造“中职+电子科技大学继续教育”的办学模式。与西南科技大学城市学院签订对口高考优质生源输送协议,为学生高考就读本科提供平台……

大邑职高还与大邑县安仁中学和大邑县实验中学合作,在学校开设职普融通班,在大邑县安仁中学和大邑县实验中学开设普职融通班,实现职高学生和普高学生的双向融通。

学校先后与马来西亚新纪元大学、韩国信韩大学、英国纽卡斯尔学院签订友好学校合作协议。

学校引进国际、国内职业资格认证衔接的课程体系和实训项目,参照国际标准培养职业技术人才,鼓励学生参加国际认证考试。2019年引进GLAD全球学习测评发展管理中心BAP商务专业应用能力项目,2020年引进了英语国际认证项目。目前有300余名



文艺表演

学生取得计算机证书和英语证书。

同时,学校在探索职业教育国际化模式时,与国外大学构建“国外学分+国际认证”“国内中职+国外大学”的中等职业教育国际化模式,以期达成国内中职学生毕业后出国留学、就业的目标。

桃李不言,下自成蹊。近年来,学校的生源数量得到大幅度提升,招生人数去年净增300余人。余治平对此很自豪,他希望几年后,大邑职中跻身西部一流职业高中。

杜玉飞 吴秀丽 杨勇刚 文/图

“幸福职教”办学理念图:以“幸福职教”为核心,围绕“修业为幸,积善成福”的办学理念,构建“幸福职教”三大支撑品牌(心理健康教育、工匠精神、工匠精神),形成“幸福职教”理论体系。

“幸福职教”三大支撑品牌:1. 工匠精神:培养学生精益求精、爱岗敬业、勇于创新的精神。2. 工匠精神:培养学生精益求精、爱岗敬业、勇于创新的精神。3. 工匠精神:培养学生精益求精、爱岗敬业、勇于创新的精神。



学校班子成员讨论特色校顶层规划