家庭作业 既要减负也要提质

一段时间以来，“家庭作业”成为“家长作业”的现象引起了很多讨论。有的学校，一些老师会在微信群要求家长批改学生作业；还有布置的作业学生单独无法完成，需要家长配合共同完成，成了变相的“家长作业”。如何让家庭作业回归育人本位，是一个重要的教育治理问题。

针对个别地方和学校存在的作业数量过多、质量不高、功能异化等问题，前不久，教育部办公厅印发了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（以下简称《通知》），提出“十条要求”，明确提出不得要求学生自批自改，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业，让作业回归到学校育人环节中来。《通知》的出台具有很强的现实针对性，是对变了味的家庭作业的一次纠偏，有利于减轻学生负担，给家长“松绑”，让作业更好地发挥育人功能。

家庭作业的本意在于加深学生对课堂知识的理解和掌握，是学习的重要组成部分；但将教育责任以作业的形式转嫁给家长，则是一种关系错位。这种错位的表现，是家庭作业太多、太难。家庭作业如果太多，处在义务教育阶段孩子的负担就会加重，其间还需要家长帮忙批作业、录作业、视频打卡，这既不利于孩子们的健康成长，还会给家庭生活带来负担；家庭作业如果太复杂，部分新型创意类作业还需家长与孩子共同完成，不少家长为了帮孩子获评“优秀”直接请人“代工”，导致一些由孩子自主完成的作品反而难以脱颖而出。只有科学设计家庭作业，才能达到良好的育人效果，实现家庭和学校的良性互动。

对此，《通知》作出了较为全面的回答。针对作业数量过多的问题，强调要严格控制书面作业总量，并区别不同学段和年级作出了具体时间要求；为了提高作业质量，要求针对学生不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容；同时还要创新作业类型方式，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。这些具体举措，体现了对教育规律的尊重，减少了作业管理的随意性，体现了作业设计的专业性与科学性。

同时，以家庭作业回归育人功能为契机，还可以从更大层面来思考教育减负与提质的关系，思考家庭和学校在教育上的分工协作。从家庭作业的设计来看，不是不要家庭作业，而是要避免其功能异化，在为学生合理减负的同时提升家庭作业的质量，从而切实发挥好作业的育人功能。从家校协同来看，严禁“家长作业”是为了厘清家长与学校的责任，不等于家长放弃对孩子学习的监护责任。家庭教育在孩子成长中扮演着重要角色，督促孩子培养良好学习习惯和责任感，培养自主学习、自我管理的能力，实现家校协同育人，是家长的教育责任。在厘清家校职责的前提下，实现家庭教育与学校教育深度融合，让家长合理参与孩子的学习、成长，才能为孩子营造良好的教育环境。

总之，对家庭作业控制总量、提高质量，对家庭和学校进行合理分工，才能让家庭作业回归育人本位，学生才能获得更优质的义务教育。

据人民日报

追寻红色记忆 放飞童年梦想
四川绵竹孩子这样过『六一』

□廖辉 本报记者 高明山 李鹏飞 文/图

在“六一”国际儿童节即将来临之际，四川省绵竹市教育系统各基层党组织创新思维、提前谋划，通过开展丰富多彩的活动，让孩子们过上一个红色“六一”、健康“六一”和快乐“六一”。

“唱支歌儿给党听抖音视频大赛”拉开“六一”活动序幕。“六一”前夕，绵竹市天河小学和雅学子和自己的爸爸妈妈、爷爷奶奶，用嘹亮的歌声频频登上抖音热门视频推荐，在网络上掀起热潮，播放量高达 30 万+。一首首爱国主义歌曲，表达着孩子们对党的热爱，树立了孩子们从小知党情、感党恩，坚定“听党话，跟党走”的理想信念。

“听爷爷讲那过去的事情”，红色基因代代传。“六一”前夕，天河小学的少先队员代表们怀着激动的心情来到老军人刘光焱爷爷的家，聆听老人讲述军旅历程，重温当年的峥嵘岁月。

历时一个月筹备和预赛的天河小学“党的恩情永不忘”演讲比赛，同学们以少年之声，诉爱国之心，慷慨激昂的演讲，感染着在场的每一位师生，让孩子们在活动中全面了解了党的光辉历程、伟大成就、革命传统和优良作风。决赛将在“六一”儿童节当天举行。

“看爱国影片，迎建党百年”励童心。作为“六一”庆祝活动的重头戏，从五月中旬开始，绵竹市各学校陆续组织开展“看爱国影片，迎建党百年”党史学习教育观影活动，《鸡毛信》《闪闪的红星》《小兵张嘎》等影片持续播放，先辈们永不言弃、敢于拼搏的精神震撼着每一位少先队员，孩子们将把这份“红”融于内心，在今后成长的道路上不断激励自己。

在大西街小学，该校在“党建+”办学思想的指引下，以“学、唱、走、写、评、演”“六步走”的方式开展“童心向党，美好生长”活动，让孩子们追寻红色记忆，构筑红色梦想，迎接不一样的红色“六一”。

“学”，一起学习党的知识和党的光辉历史，阅读《党旗引领我成长》等党史读本，聆听“大西红色故事会”；学校正在举行“红色故事大王”比赛，通过征集短视频，将优秀作品在学校抖音公众号上推出，希望更多的孩子来学党史、讲党史。

“唱”，唱响颂扬共产党的红歌，在音乐课上一起学唱《童心向党》《红星闪闪》等红色歌曲，每周的升旗仪式上开展“童心向党，歌声嘹亮”合唱展演，让红色歌曲响遍校园。

“走”，一起走红色革命教育基地，访问老红军、优秀党员，邀请他们到校开展党史教育。“写”，一起写(画)歌颂党的诗歌、文章、绘画及手抄报，装扮布置美丽的教室和校园。“评”，一起评选优秀党员、党务工作者和优秀少先队员、红色故事大王等，让身边的榜样像红星一样闪亮。“演”，将以一台有品质、有内涵的文艺汇演来欢度“六一”，为中国共产党成立 100 周年献礼。

绵竹各学校教师纷纷表示，将通过系列活动，把红色传统、红色记忆、红色基因、顽强拼搏精神植入孩子们的心灵，培养他们的爱国之情、强国之志、报国之心。

四川德阳：退役老兵讲党史 红色『六一』育新苗

□周敏 本报记者 高明山 李鹏飞

近日，四川省德阳市退役军人事务局组织“老兵红色宣讲团”，走进德阳市中江县大西街小学开展“六一”红色文化进校园活动，为孩子们烹饪“红色文化大餐”，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色种子在孩子们心中生根发芽，让红色基因、革命薪火代代传承。

活动中，省级红色宣讲员、老兵黄忠凯作为特级英雄黄继光的侄子，以一封家书开启黄继光的红色故事，共同追忆震撼人心的风雨历程，引导下一代树立正确的人生观、价值观，扣好人生“第一颗扣子”。市级红色宣讲员、82 岁的老兵薛正奎声情并茂地讲述了中国共产党的风雨历程和辉煌成就，号召孩子们接过前辈手中的旗帜，将来为祖国作出自己最大的贡献。

“谢谢老兵爷爷、老兵叔叔的宣讲，让我们度过了一个特别有意义的六一。”孩子们纷纷表示，“我们在红色精神的洗礼下，懂得了今天的幸福生活来之不易，懂得了珍惜生活、心存感恩，更懂得了自己所肩负的责任，我们要不忘初心、努力学习，长大以后为党和人民贡献智慧和力量。”

幼儿教师技能大比武

5 月 22 日，四川省华蓥市开展 2021 年“以赛促学，以赛促教”幼儿教师专业技能大比武决赛活动。在全市园级初赛、片区复赛脱颖而出的 16 名决赛选手，参加了美工、弹唱、舞蹈、讲故事等才艺比拼，展现了新时代幼儿教师的风采。

特约记者 邱海鹰 摄

教育论坛

主题引领有效教研
——主题引领式校本教研的策略

成都市龙泉驿区同安小学校 刘正伟

[摘要]教育行政研究部门全域性的教育思想能在学校课堂教学中呈现老师好教、学生善学、效果显著的局面，一项重要举措就是校本教研。而学校根据自身的特色强化主题引领式的校本教研管理，能有效指导教学研究。

[关键词]主题；有效；教研

所谓主题引领式校本教研管理就是学校在校本研究目标、方式方法、任务内容和保障措施等方面围绕日常教学问题，由一线教师围绕特定的主题，以课例为载体开展教学研讨的一种教研方式。对教学问题总主题和分布主题进行合理设计，有效实施，并进行科学评价，建立有效运行机制，形成制度和文化，促进教师专业发展。

追问主题引领式校本教研管理的实质

千百年来，人类不断在思考：“管理的实质是什么？”“怎样才管得好呢？”

教研管理，要管好，还得要理好，理出主题出来，研究工作就围绕这一主题以图索骥来开展。在实践过程中还要不断进行调整并予以评价，达到有效教研。

学校要在开展教学改革大实践的背景下不断强化校本教研的主题引领式引领。通过学校的顶层设计、年度规划、章程建设、文化内涵和教学大讨论提炼出学校教学研究和实施的主线。

构建主题引领式校本教研管理的内容

（一）确保主题引领式校本教研的需求

1. 校本发展与改革需求

在国家鼓励教育创新的今天，校长应该极具敏锐和前瞻性的思想：教育主管部门自上而下的改革发展与教师教育素质能力提升、学生核心素养密不可分。但是各个学校的发展水平仍然会良莠不齐，诸多因素中教师队伍的素质和能力水平排在诸多因素之首。

所以，学校要在改革层面上思考教师的校本研究问题，就必须围绕学校教育、教学中迫切解决的重要问题来进行。

学校要提高学校办学水平，就要提高教学质量，而学生的核心素质发展，是教学质量的根本指标。学校要通过质量监测平台的统计和比较（统计本校抽考年级学生的发展状况：学业成绩和综合素质发展）发现教学研究的关键是要改变目前质量不优的态势。学校要以此确定学年总的工作主题，但是不能仓促地布置工作任务，而是要通过教师的学期教学工作总结、试卷分析、教学大讨论了解学生和教师的各自影响成绩的个人因素。同时要了解教师对改变目前质量不优的态势有了多少认识和解决问题的准备，教师具有哪些优势，哪些方面的相应的知识和方法需要补充、提高；同时，结合对学生学业现状的了解和分析，形成有主题性的校本研究项目方案。这个方案，就是教师为了解决“改变目前质量不佳的态势”问题而进行的教学行动研究和相关的深入学习。

这样，主题设计的过程、主题解决的任务就是校本教研主题的设计实施、引领管理过程，在这管理过程中，教师既要研究确立主题，又要深入学习理论方法以更好地理解、修订、实施主题。

2. 教师专业发展与提升的需求

我们明白，校本教研的主体是教师。可问题是：如何引领教师成为研究的主体呢？在学校改革发展项目中，教师的部分需求是在学校改革的主导下的教师需求。另一部分的需求属于教师个体的专业发展需求。学校要能够真实地了解到教师的各种需求，并设计出每次校本研究的主题和方式设计，以更适合教师的需要，更能促进教师的专业发展，达到有效校本研究。

学校可以通过教师专业素质调查和国家现有的继续教育网上的教师教学方面调查，了解每个老师的专业发展需求。通过对这些需求的排序，我们要了解学校每个老师需要解决的问题和大家共同关心的问题；要了解教师的理论学习和实践改进以及研究的方式和资源的情况。这些信息足以让学校确定间周一整下午的校本研究的主题和方式，设计怎样才能更适合教师的需要，更能促进教师的专业发展。

（二）校本研究的组织实施

1. 校本研究的基本主题

校本研究的主题是从问题解决的预期目标而来的。研究主题可分为总的研究主题和分步研究主题两种，以一学年或一学期为研究期限的是总的研究主题，是学校或教研组（学科组）的重点任务，以学校课题或项目的形式，由教研组或教师研究团队承担；分布研究主题不要超过两周，属于教师日常的阶段性的研究任务，也以研究项目的形式，由教师个人或教师研究小团队承担。

如某校 2017——2018 年上期语文总的研究主题就是：低段习惯与书写、高段阅读与习作，由学校语文工作室的三位老师负责指导和考核，各 8 个分布主题分散到间周研究，由学校年段组长负责落实与评价。

2. 校本研究的团队建设

按照韦伯社会学理论对组织的定义，学校垂直运行的校本教研组织属于典型的“科层制组织”。韦伯提出的“科层制组织”有如下特点：“有非常严格的规章制度和等级制度；权力和职位相关联，并且是非人格化的；它是理性组织，通过规章制度来提高效率。科层组织一定是建立在理性—法理权威的基础上，这就是我们通常所说的正式的、理性的组织。”

学校的校本研究，可以按照“科层制组织”下的团队协作方式来开展。以教研组为单位组建的任务驱动研究团队，是根据学校不定因素所产生的某个特定的问题来组建的，所以“跨界”是很正常的。组合成研究团队，这是围绕共同关注的同一学科/非单一学科的问题解决任务来组建的研究团队，每个老师的研究行为都是团队研究任务的有机组成部分。研究团队内部要有明确的分工，同时要有具体的协作活动制度，保证每个成员都聚焦于研究任务的目标，通过分享与合作来推进研究项目。

3. 校本研究的实施方式

（1）全校整体式：学校根据学年总的主题组织教师进行学年校本研究，学校从整体出发思考学期研究主题，根据研究主题确定研究时间安排、人员确定、研究方式、考评策略。在整体构架上引导全校教师围绕一个中心工作进行主题研究。

如某小学根据区教育局 2016 年度提出的“聚焦质量·专注改革”这一工作主题，确立了《2017 年学校教学管理主题》（1.形成一个共识：抓常规，就是抓质量；2.开展两个创新：开展小课题研究，学生参与过程管理；3.落实三个措施：完善工作流程，落实过程管理，深化捆绑考核；4.突出四个带头：行政带头、党员带头、骨干带头、班主任带头。）

（2）个人自研式：教师个人独立研究，这是校本研究的基础，每个老师根据学校的年度主题都应有适合自己的读书和教研计划，都应承担与自己的教学实践、专业发展密切相关的研究任务或项目。要把日常的“备课”提高到研究的层次上，尽可能多地增加研究含量。

如某小学 2016、2017 年在学校年度研究的主题下以区级微型课题、主题论文、教学反思等方式进行个人自研式进行个人主题引领式校本研究。

（3）团队研究式：通常是教研组的集体行动，针对日常的课堂教学或教学问题开展研究。这是校本研究的主体方式，是培养教师团队精神、团队攻关能力和大面积提高教学质量的最佳途径。

如某小学通过组建语、数、外学科工作室的形式引导和考核全校语文、数学、外语研究团队的主题校本研究工作。间周都围绕分布主题对学校学年研究主题进行集中研究。

（4）专家引领式：教师参加课题研究，在专家引领下进行研究，可以提高教师的理论水平和研究能力。在专家帮助下运用科学的研究方法去尝试解决自己的主题研究。

校本研究是一项系统工程，学校需要做好以下方面的资源和条件支撑和推进：

（1）阅读资源：研究要有主题，同时要进行主题思考和问题解决，这都离不开教师的阅读。不读书，研究者可能就是“井底之蛙”，在问题解决中也会苦思冥想而不得法。所以，校本研究，不是校长一句话：你们去研究吧。首先要有充足的参考资料：印刷的书刊和数码书刊网络文献。学校应建立校本研究知识库，每个老师都应贡献自己在研究过程中获得的文献资料。

如某小学在推进年度主题校本研究的同时创设和丰富了全校教学资源，选购了足量的教师阅读书目，开通了知网账号，满足了教师研究的阅读资源需求。

（2）技术资源：现代教学技术和教研工具是开展校本研究必不可少的资源，包括信息技术手段和调研统计工具，特别是简易的问卷和问题分析的科学方法。

如某小学经常根据需要通过“智慧云人人通”、QQ 群投票等形式提供教师的研究需求。

（3）再生资源：小课题研究是学校主题引领式校本研究的一个再生资源，可以提供给校本研究最便捷、最有效的例证。

如某小学 2016 年陆续开展了德育办组织的“家校结合，班级主导，学生自主管理”的小课题，极大地促进了学校的常规管理工作。同时，学校针对教学薄弱环节进行问题式实操研究，如《小组合作学习的实践研究》《小学数学微视频搜集和运用的实践研究》《小学语文单元整合教学的实践研究》正式纳入学校实操课题研究体系中，让校本研究中的问题在再生资源中得到实际地解决。

（三）主题引领式校本研究的制度建设

管理的目的是促进教师的研究，提升学校的办学水平。校本研究的管理是学校管理的有机组成部分，要用制度来管理，逐步形成规范化。应该纳入教师专业发展和教师绩效管理，逐渐形成学校文化的一个要素。

其中，教师研究评估制度可以学校部门对包括教师个人、团队优秀研究成果的评选，从问题的针对性、目标的恰切性、任务的合适度、方法的科学性、结果的实用性和成果的规范性等方面设置评价指标，涵盖教育教学教研各方面，全面评估教师的专业发展。

思考主题引领式校本教研管理的疑难

主题引领式校本教研主题设定的准确性难于把控，有待于在研究过程中去发现其对教学改进的契合度；主题引领式校本研究过程中各种资源的配备与利用是否具有针对性得基于教师的个人素质，同时还要关注学生个人素养的高低；主题引领式校本研究的最终目标具有不确定性，给研究带来的不可预测，需要在研究过程中发挥教师敏锐的洞察力进行大胆的假定性研究。

地址：成都市锣锅巷 122 号 邮政编码：610017 电话：(028) 86789365(总编室) 86786115(编辑部) 86754267(发行部) 86614826(广告部) 86761991(照排室) 传真：(028)86754267 零售发行：86754267 订阅：全国各地邮局(所) 广告许可证：川工商广字 0306 号 每份 2 元 全年订价：198 元 成都日报社印刷厂印刷