

职业教育法实施近25年首次“大修”引发热议 如何保障职业教育与普通教育同等重要

全力建设各民族共有精神家园 2025年四川民族地区三科统编教材将实现各学段全覆盖

近日，十三届全国人大常委会第二十九次会议对职业教育法修订草案（以下简称“草案”）进行分组审议。这是现行职业教育法于1996年9月1日起实施以来首次“大修”。草案规定职业教育与普通教育不是不同教育类型，具有同等重要地位；职业教育以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作等。

“据有关部门初步测算，到2025年，我国制造业10大重点领域人才需求缺口接近3000万人，服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要4000万人，而去年中职、高职相关专业毕业生只有100万人左右，职业技术人才的缺口很大。由此可见，职业教育与普通教育的失衡，将直接导致我国劳动力结构失衡，在一定程度上影响现代制造业和服务业的高质量发展。”李钺锋委员建议，草案中应进一步明确职业教育与普通教育统筹发展原则，推动职业教育与普通教育协调发展，更好服务现代经济体系建设。

庞丽娟委员建议，职业教育管理体制是职教改革中最根本、最关键的问题，建议在国务院层面组建一个职业教育工作部际联席会议或领导小组，切实统筹规划、协调我国的职业教育。

杜玉波委员认为，职业本科教育不是高职专科的加长版，也不是普通本科的翻版。草案对职业教育的设置条件、办学要求等没有具体规定，建议草案增加这方面内容，确保职业本科教育的办学类型不变、培养模式不变、办学特色不变。

“中等职业教育在职业教育体系中的定位，应该是职业教育的基础教育，它的主要任务是为上一级的职业教育输送后备力量，中职、技校学段要升学和就业两条腿走路，而且以升学为主；专科、高职学段也要升学和就业两条腿走路，应以就业为主；本科学段以就业为主。在立法中需要考虑给予职业教育发展更广泛的空间。”杜玉波表示。

李钺锋委员在调研中了解到，目前经费不足是影响我国职业教育改革发展的主要瓶颈。去年，全国教育经费总投入53013亿元。其中，中等职业技术学校投入2871亿元，只占普通高中的一半；高职专科学校投入2758亿元，仅占普通高等教育的19.70%。我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比少，且投入力度与办学规模严重不匹配。建议草案进一步细化对职业教育经费投入的规定，

为职业教育发展提供有力的物质保障。

张伯军委员也建议，在财政保障方面建立年递增机制，使其逐渐达到同层次普教标准或者是高于普教标准。

草案规定职业教育投入以地方为主，但在吕薇委员看来，一些发展落后地区的财政能力有限，应该增加中央财政在这方面的转移支付，建议在“职业教育的保障”一章中增加“国家设置职业教育专项资金或者职业教育转移支付专项”的规定。

为保障职业教育经费专款专用，洛桑江村委员建议，在草案规定的职业教育保障中，增加“省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均财政投入的基本标准，生均经费基本标准，并建立动态调整机制，职业教育经费应当加强审计监督，保障专款专用，职业学校纳入教育教学督导范围”等内容。

分组审议中，多名全国人大常委会委员提出，一直以来，职业教育的发展给人“上热下冷”的感觉，政府很重视，但是社会认同感不足。

全国人大华侨委员会委员叶双瑜认为，影响职业教育发展，特别是考生和家长报考职业学校积极性的一个关

键问题，是职业教育学历证书的价值认定、含金量和其他教育的证书有明显差别，职业教育的学历证书往往不被重视，甚至被低看一等。他认为，这不仅需要转变观念，更应该有立法保障，建议草案增加规定，“将职业教育学历证书等级与普通教育学历证书等级挂钩，同等证书在升学招考、专业职称评定、公务员招录以及其他就业方面享有同等的待遇”。

庞丽娟委员认为，草案应该明确规定，接受完高等职业教育的，同样有资格考研、考公务员，可以晋升级别等。在修法中应明确规定，不得设置制度门槛，以激发激励广大家长、孩子参与职业教育的积极性和热情。

杜玉波委员建议，让用人单位办职业教育，把用人和办学统筹衔接起来，能够有效引导家长和孩子选择职业教育，缓解社会对教育的焦虑，进一步研究职业教育办学体制问题，解决好职业教育与职业和就业脱节、办学单位与用人单位脱节的问题，按照“政府主导、行业指导、产教融合、教用衔接，让用人者办校、办校者用人”的思路，进行职教改革。

据中国青年报

本报讯(记者 赵蝶)记者昨日从四川有关部门获悉，2020年以来，四川省深入贯彻中央的决策部署，持续推进民族地区国家通用语言文字推广普及工作，全力建设各民族共有精神家园，取得阶段性成效。

推进使用三科统编教材。四川省积极构建党委领导、政府主导、民族和教育部门统筹、各部门齐抓共管、社会广泛参与的工作格局，制定实施国家统编教材民族地区全覆盖、全面加强国家通用语言文字教育工作方案，坚持协同推进、分步实施、尊重差异、防控风险的原则，按照“先三科教材、先义务教育、先起始年级”的思路，狠抓使用统编教材加强国家通用语言文字教育工作。通过书同文、语同音的方式，有效推动各族群众交往交流交融及享受更加公平、更加有质量的教育，起到了以文化认同促进社会主义核心价值观认同，从而培育和弘扬社会主义核心价值观，培养爱党、爱国、爱家乡的社会主义事业合格建设者和接班人的作用，促进了各民族共同繁荣进步和社会长治久安，铸牢了中华民族共同体意识的思想基础。

2020年9月秋季开学时，四川省民族自治地方小学和初中一年级已全部使用三科统编教材，教育教学总体平稳有序。2025年秋季开学起，四川省民族地区三科统编教材将实现各学段全覆盖。

推进“学前学会普通话”行动。大力实施“一村一幼”和“学前学会普通话”行动，着力从源头上解决“语言关”。四川民族地区“一村一幼”最初于2012年在阿坝州探索实施，2013年在乐山市“两县一区”(小凉山彝区)深入实施并取得显著成效，2015年起逐步在全省民族自治地方全面推行。到2020年底，全省民族自治地方“一村一幼”4535个，实现了村级学前教育全覆盖，彻底化解了“入园难”问题，累计惠及55.6万余名农牧区儿童。依托“一村一幼”“一乡一园”在民族自治地方农村(牧区)全面实施“学前学会普通话”行动，多年来，有效解决了农牧区孩子因“听不懂、跟不上”导致没信心学、辍学打工、走不出贫困的恶性循环，“小手拉大手”

活动则进一步促进了当地整体社会风气不断改善。实践证明，“学前学会普通话”这项极具基础性和战略性作用的行动，不仅能帮助农牧民群众的孩子过好语言关、养成好习惯，还有助于他们接受更高层次的教育，为从根本上推广普及国家通用语言文字、铸牢中华民族共同体意识创造有利条件。

开展学校铸牢中华民族共同体意识主题教育实践活动。为全面加强中小学铸牢中华民族共同体意识教育，大力营造“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”良好氛围，2021年初，四川省启动实施“中小学铸牢中华民族共同体意识主题教育实践活动试点”工作，在全省推选14所中小学作为全省首批铸牢中华民族共同体意识主题教育实践活动试点学校，围绕加强学习多元一体基本国情、爱国主义、民族团结进步、校园文化、理想信念、国家通用语言文字等，示范开展铸牢中华民族共同体意识教育实践活动。

推进中小学生学习铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演评活动。2021年3月，四川省开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的建党100周年系列活动“心声向党·向祖国敬礼——四川省2021年中小学生学习铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演评活动”，全省476所学校报送作品，从中择优选取143个作品在网上进行展演，通过网络投票等方式，扩大影响，使活动覆盖到全省中小学。通过校园舞台剧展演，讲好在中国共产党的领导下，四川各族人民手足相亲、守望相助，共同建设新中国、共同建设社会主义、共同创造幸福新生活的奋进史、创业史和团结史，使各族师生在创作、排练、表演中感知、感受中国共产党的伟大、社会主义制度的优越、中华大家庭的温暖，增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义道路的认同，自觉维护祖国统一和民族团结，主动投身“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”伟大新征程，成为信念坚定、爱党、爱国、爱社会主义的时代新人。



观邮展 学党史

近日，在四川省内江市第十三小学，五老志愿者正在给学生讲述邮票背后的党史故事。

当日，内江市东兴区在内江市第十三小学启动“邮票上的党史——喜迎中国共产党成立100周年”主题集邮展。该邮展集中展出朱善崇、甘光地等五老志愿者精心编排的《百年奋进路 光辉耀千秋》《东方红》等专题内容，并陆续走进辖区各大中小学校巡展，让学生通过精美的邮票了解党的奋斗历史，传承红色基因。

特约记者 兰自涛 摄

公筷公勺 “筷”乐用餐