

# 加快推进乡村人才振兴

## 四川首批“川字号”特色劳务品牌出炉 20个品牌上榜



本报讯(记者 赵蝶)记者昨日从四川省人社厅获悉,为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加快推进乡村人才振兴的意见》和四川省农民工工作领导小组2021年工作要点安排,加快推进“川字号”特色劳务品牌,提高农民工劳务收入水平,经申报、审核和评审,近日,四川省农民工工作领导小组决定命名四川省首批“川字号”特色劳务品牌名单,20个劳务品牌榜上有名。

据悉,上榜的四川省首批“川字号”特色劳务品牌在业务水平、服务质量、服务特色等方面均有自身优势,在四川省劳务品牌中具备良好的品牌形象和示范效应,在促进、带动就业、提高农民工劳务收入等方面作出了积极贡献。它们分布14个市,分别为:成都市浣花女、金堂焊工、邛州竹编,自贡市自贡彩灯工匠、富顺建工,泸州市川筑劳务,绵阳市绵阳巧姐妹、川科发建工,广元市川青

核工,遂宁市遂宁电子园丁,乐山市乐山嘉陵,南充市果城月嫂、德乡人,宜宾市兴文苗家惠嫂,广安市岳池输电工、华蓥建工,达州市岩渠护工,雅安市雅州茶师,眉山市青神竹编,资阳市安岳柠檬妹。

接下来,四川各地、各有关部门将认真贯彻落实党中央、国务院和四川省委、省政府决策部署,把“川字号”特色劳务品牌建设摆在重要位置,整合政策资源,创新工作举措,综合运用就业创业补助资金等财政资金,支持劳务品牌的开发、培训、宣传和推广,为支持四川经济高质量发展提供强劲动能,作出更大贡献。同时,希望公布的首批“川字号”特色劳务品牌再接再厉,在新的起点上以更高标准推动劳务品牌高质量发展,加强自身建设,拓展价值外延,增强带动就业培增效应,不断提升“川字号”特色劳务品牌的知名度和美誉度。

### 相关新闻

## 农村劳动力转移就业 2649.1万人 实现劳务收入 3134.4亿元

近日,记者了解到,上半年,四川农村劳动力转移就业完成全年目标的110.4%。

上半年,四川省扎实推进党史学习教育,农民工服务保障水平不断提升,成效显著。

稳定和扩大农民工就业。大力开展就业招聘“春风行动”,继续深化与广东、浙江、重庆等省(市)劳务协作,开展线上线下专场招聘活动。1-6月,四川省农村劳动力转移就业2649.1万人(其中,省内1516.4万人,省外1132.7万人),完成全年目标的110.4%;实现劳务收入3134.4亿元,完成全年目标的52.2%。

实施返乡创业服务能力提升行动,从园区建设、金融支持、项目推介、创业培训等方面支持农民工返乡创业。截至6月末,返乡创业农民工累计达89.7万人,实现创业产值3248.2亿元,其中今年新增返乡创业农民工6.7万人,带动就业17.2万人,新增创办企业2.3万户,新增企业实现产值83.8亿元。

抓好农民工人才培育。全面实施百万农民工技能提升工程,

选树首批“川字号”劳务品牌,上半年完成劳务品牌培训4.48万人次、返乡创业培训1.88万人次。大力实施农民工党员发展专项计划和村党组织书记整体提升计划,累计建立农民工流动党组织634个,新发展农民工党员4202人,培养农民工村党支部书记2544人,为乡村振兴提供了有力的人才支撑。

下半年,四川省将用心用情做好农民工服务保障。突出抓好农民工稳岗就业,依托东西部劳务协作等对口帮扶机制,加强省内外重点企业、重点项目用工对接和服务,推动组建县乡国有劳务公司,积极培育打造“川字号”特色劳务品牌,着力稳定和扩大农民工转移就业,促进更多农民工就地就近就业。精心举办四川省首届农民工服务周暨第二届西部农民工返乡创业大赛、四川省第四届暨川渝首届农民工原创文艺作品大赛,引导优秀农民工返乡创业,丰富农民工文体生活。做好四川农民工服务平台运维,加快推进四川农民工博物馆建设。

(四川省人社厅供图)

## 安置点上的“夏令营” 陪伴孩子过快乐暑假



“再也不用暑假上山放牛还被蚊虫咬了。”这个暑假,家住贵州省岑巩县舞水街道大榕一凉塘社区的欧俊毅过得充实、很快乐:每天早上九点,欧俊毅准时来到社区的暑假课堂,在“小老师们”的陪伴下,和小伙伴门一起晨练、一起阅读、一起学习、一起玩耍……

岑巩县舞水街道大榕一凉塘社区是岑巩县的四个易地移民安置点之一,这里外出务工人员占到了50%以上,一至六年级的小学生有52人,由于父母忙于生活,孩子们大多和爷爷奶奶生活在一起,暑假作业辅导难、管护难就成为了居民们的“头疼事”。

为切实解决易地扶贫搬迁青少年假期无人看管、作业无人辅导等现实问题。社区党支部聚焦群众所需所盼,将党史学习教育作为躬身为民的“导航仪”,通过动员社区大学生党员、团员等志愿者利用社区“四点半学校”资源开设暑假公益课堂,为孩子们提供作业辅导、阅读引导、趣味游戏、集体晨练、观看爱国影片等志愿服务,探索在党建引领下充分发挥社区居民的自治作用,让孩子们在愉快学习的同时,培养兴趣爱好及文化素养,有效解决了民生大难题。

“我们社区通过‘党建+团建’的模式开设暑假课堂,实现了志愿者发展、孩子成长、家长放心的多赢。”岑巩县舞水街道大榕一凉塘社区分管负责人杨卓告诉笔者,志愿者们多是师范生,暑假课堂为他们搭建了一个展示自我、提升自我、锻炼自我、奉献社会的平台,也给孩子们创造了“充电蓄能”的好机会,打消了家长的暑假“后顾之忧”。

10岁的欧俊毅以前和爷爷在岑巩县龙田镇胡家村生活,在搬迁到大榕一凉塘社区之前,欧俊毅的暑假生

活就是与牛为伴,蚊虫的叮咬更是让他苦不堪言。由于爷爷文化有限,曾经,暑期作业辅导也让他很头疼,现在,社区的公益暑假课堂让欧俊毅有了好去处,每天他都会按时来学习。欧俊毅说,社区的暑假课堂,不仅有老师辅导作业、指导阅读、陪伴玩耍,老师还为大家准备了庆祝中国共产党成立100周年文艺晚会《伟大征程》、红色革命电影、《中国诗词大会》、东京奥运会直播等视听内容,让大家开拓视野,增长知识,砥砺家国情怀,激发感恩奋进力量。

据悉,岑巩县完成搬迁4249户18876人(其中建档立卡18271人)。按照群众“搬得出、稳得住、能发展”的目标,岑巩县切实做好易地扶贫搬迁“后半篇文章”,完成了各移民搬迁安置点“五个体系”阵地建设。为切实增强搬迁群众的归属感和幸福感,岑巩县充分发挥易地扶贫搬迁安置点“四点半学校”“感恩宣讲室”“文体活动室”等功能室作用,通过组织志愿者开展形式多样的课后辅导服务、暑期免费课堂等,着力完善搬迁小区的服务功能。

“在社区的暑期课堂,孩子既可以玩又能学到东西,我很支持。”舞水街道大榕一凉塘社区居民戚春兰说,以前在天星乡河塘村居住时,由于忙于工作,暑假无暇顾及孩子的健康成长,只能使其放任自流。全家搬迁到了大榕一凉塘社区后,自己成为了社区医院的一名医生,现在每天把孩子送到社区暑假学习班以后,自己就安心上班了。

“下一步,我们社区党支部将不断总结经验,聚集更多资源和力量,把假期公益课堂这项工作开展得更好,打造更加幸福和谐的社区。”杨卓说。

通讯员 周燕文/图

## 四川学子“三下乡” 为治蜀兴川贡献青春力量

□李良懿 本报记者 高明山 李鹏飞 文/图



为响应团中央开展“三下乡”活动的号召,近日,西华师范大学“步行者”暑期实践队一行10人前往四川省凉山彝族自治州喜德县开展社会调研活动。

期间,实践队成员在喜德县中心街道以定点及走访的形式向当地居民开展“西华师范大学‘步行者’队关于喜德县乡村振兴调查问卷”调研活动。

团队成员积极耐心地与当地居民答疑解惑,帮助他们完成关于乡村振兴的调查问卷。

当地居民对调查问卷填写热情较高,活动现场气氛活跃。

## 压实责任 落实措施 全力保障师生生命财产安全

### 四川教育系统安排部署防汛救灾工作

□本报记者 赵蝶

近日,四川省委教育工委、教育厅安排部署全省教育系统防汛救灾工作,进一步做好防汛救灾工作,全力保障师生生命和财产安全。

全面开展隐患排查整治。督促各地各校严格落实“雨前排查、雨中巡查、雨后核查”“汛期不过、排查不停、整改不止”要求,积极配合当地党委政府和相关部门,广泛发动基层教职工,全面排查学校校舍、在建工程、校内临时建筑、电气设备、排水设备、地下空间、校园通道以及学校周边地质、洪涝灾害危险区和隐患点、沿江、河、沟学校处于河心洲岛、低洼地带学校对照排查出的问题清单,逐项整改消除风险隐患。

抓紧完善应急预案准备。要求各地各校加强与应急管理、水利、自然资源、气象等部门和当地“五员”的联系沟通,密切关注雨情汛情趋势,及时掌握灾情预测预报信息,及时向师生灾害预警。指导各地各校按照极端气象场景,细化各项应急预案,并组织开展应急演练培训,增强应急预案的科学性和可操作性。督促各地各校积极备足防汛抢险物资,做好抗洪抢险准备,加强住校师生安全管理,减少师生外出活动,如遇超极端天气,停止

上课和实习实训,停止培训机构和暑期托管服务,及时组织师生安全转移。

利用媒介广泛宣传。督促各级各类学校充分利用校园网站、广播、宣传栏(条幅)、专题展板、黑板报等宣传平台,对在校师生进行防汛救灾宣传教育;要求各级各类学校通过班级微信群、QQ群等方式与家长和学生发送防汛救灾内容;重点对暑期实习、实训、研学、考研、外出旅游师生群体,做好防汛救灾的专题安全宣传教育工作,提高学生和家长的防汛救灾意识。要求各地充分利用公益广告栏、电视公益广告、微信公众号等途径,面向家长和社会开展宣传,共同营造防汛救灾抢险救灾的良好社会安全氛围。

压实责任确保落地见效。要求各地各校严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“三管三必须”要求,压紧压实学校主体责任、教育行政部门监管责任和防灾人员直接责任,坚决克服麻痹思想、侥幸心理、松劲心态,加强对防汛救灾工作的统一领导、统一指挥,采取“四不两直”,深入一线,现场督查,以严明纪律、严实作风确保责任落到实处。要求各地各校强化值班值守,严格

落实24小时值班和领导带班制度;严格落实信息报送制度,规范信息发布程序,及时回应社会关切,对因组织领导不力或处置不当造成严重后果的,依法依规严肃追究问责。

### 相关新闻

#### 四川教育系统全面制定防汛救灾工作预案

近日,四川省教育厅下发《关于进一步做好防汛救灾应急预案工作的通知》(以下简称《通知》),就全省教育系统做好相关工作提出要求。

《通知》要求,各地各校进一步制定完善防汛救灾应急预案。要针对自身和周边存在的隐患,相应制定洪水(内涝)、山体崩塌、滑坡、泥石流、雷电等单项(现场、临时)应急预案(工作方案、处置流程)。制定单项应急预案要注意学校地理位置、地势、地貌,要区分每栋楼房(构筑物、楼房的安生性、用途等)、楼层、学生年龄段、发生时间等不同场景,突出实战性、操作性、实用性。

《通知》要求,各地各校做好防汛

救灾应急预案文件归档、电子文本网络保存、上级部门备案等工作。各级教育行政部门的防汛救灾应急预案要报上一级教育行政部门备案。各中小学(含幼儿园、教育培训机构)的防汛救灾应急预案要报所在地的县(市、区)教育行政部门、行业主管部门(举办机构、举办者);高等学校的防汛救灾应急预案要报教育厅、所在地的县(市、区)教育行政部门和行业主管部门(举办机构、举办者)。

《通知》要求,各地各校做好防汛救灾应急演练。做到组织协调有力、路线清晰、疏散有序、集合地点安全。要针对节假日、上课、课间、午休、深夜(睡眠中)等不同情景开展有针对性的应急演练。在确保安全的前提下,可以采取事先不通知、模拟实操的演练,提高实效性。有条件的要进行桌面推演;有大班额和存在(靠近)自然灾害隐患点的学校,要结合大课间等活动,坚持做好“每月一跑”或“每周一跑”的应急演练;不断强化学生的应急能力。各级教育行政部门要加大对学校应急演练的指导督查力度,确保应急演练(练习)落实到位、不走过程。

## 个别失德艺人对青少年价值观培养产生负面影响——青少年追星 如何正确引导

近年来,青少年追星日渐成为普遍现象。然而,部分失德艺人让人大跌眼镜,无疑会对青少年产生负面影响。

今年上半年,教育部党组发布的《关于加强新时代全国教育系统关心下一代工作委员会工作的意见》中特别提到,要加强对青少年的人生规划指导,化解追星、“饭圈”等负面文化的影响。

青少年应该追星吗?追星会对青少年产生何种影响?如何引导青少年正确追星?

中国教育报微信公众号就“青少年追星”相关话题展开了专项调查。在受访的3000名参与调查的家长中,近八成家长表示自己的孩子有喜欢的偶像,近四成家长表示孩子喜欢的偶像为娱乐明星。追星程度为“经常关注及以上”的孩子占到48%。

华东政法大学大学生思想动态大数据研究中心副主任陈赛金对追星现象进行了长期观察和研究。他认为,青少年之所以容易产生偶像崇拜,是因为他们处于青春期,心理上急于摆脱家长的管束,对高度理想化、浪漫化的偶像产生一种特殊的情感依恋。

调查数据也支撑了这一观点。青少年追星的原因何在?18%的家长认为孩子被偶像的颜值吸引是其主要原因。另外,“崇尚偶像的内在品质与精神”“将偶像作为自己奋斗的目标,给自己前进的动力”“社会多元文化的发展”“追星以寻找和同龄人之间的共同话题”也是重要原因。

中国传媒大学新闻学院传播心理研究所所长陈锐表示,青少年本身处于叛逆期,追星其实也是青少年自我认知的需要。通过喜欢不同的明星表达自我,通过与他人对比,对偶像的定义表达自己的态度、倾向。

一些家长认为,追星能舒缓孩子压力,帮助孩子融入集体。但同时,也有不少家长认为追星会花费孩子大量时间,影响其学习生活,担心孩子沉迷网络,减少对实际生活的关注,更害怕对孩子形成错误的引导,形成不良的人生观。

陈赛金认为,青少年可以从偶像身上学习他们努力、为梦想坚持的一面。但盲目地追星,易导致极端行为的发生。

陈锐也对此表示了担忧:“一些明星艺人是被打造出来的,真实情况可能与其展露出来的情况有很大的差别。当真实情况揭露时,可能会对追星者产生巨大的认知失调和心理落差,容易使其丧失对信任。”

对此,引导青少年正确看待影视从业人员、不盲目追星是关键。在调查中,不少家长认为孩子自身需提高认知能力,不盲从、不跟风;学校应加强对孩子性格特征、兴趣爱好等方面的关注,开设一些心理课程,关注青少年的心理变化;家长需营造和谐的家庭环境,好好与孩子沟通;社会主流媒体、公众人物需要发挥影响力,合理引导,创造有利于青少年发展的文化环境。

温州高铁新城实验学校校长黄建刚介绍,学校在青少年追星方面的教育应着重于“导”。“一方面,我们以‘向演艺明星追什么?我们应该追什么样的星’等为主题开展‘追星’系列大讨论,通过广泛深入的讨论,帮助学生树立树立正确的追星观;另一方面,我们还举行了以‘寻星’为主题的活动,通过推荐身边的‘榜样星’活动,鼓励学生去发现身边的‘平凡星’。”

陈锐建议,应扎实开展好青少年党史学习教育,引导青少年以科学家、爱国志士为偶像,这就需要让这些“星”变得更“容易接近”、更加丰富、更加立体。

陈赛金建议家庭、学校、社会共同参与应对追星可能带来的负面影响。“家长需要正视处于特殊生理和心理成长时期的青少年,增加对子女的关注和引导,减轻青少年对偶像的崇拜和迷恋。学校要以平视的眼光看待青少年偶像崇拜,正视青少年的利益诉求,开展针对性的思想教育。此外,全社会需要共同参与,综合运用意识形态和法治化路径加以规范和引导,为青少年的健康发展提供良好环境。”

据中国教育报