

巍巍蜀光 以铸以陶

教育就是要铸造大仁、大智、大勇、真诚、纯朴的文化素质和品德；教育也要陶冶受教育者的高尚情操



校门

有着近百年悠久办学历史的自贡市蜀光中学，始建于1924年，1938年改制为完全中学，1953年成为第一批省重点中学，2002年成为川南地区第一所“四川省国家级示范性普通高中”，2013年经四川省教育厅复核批准为“四川省一级示范性普通高中”。

作为真正意义的南开系中学，自贡市蜀光中学一直是川南教育的圣地，这里培养和走出了国家级地质勘测大师胡海涛、声学专家侯朝焕、细胞生物学奠基人王亚辉、数学地质矿产普查勘探专家赵明大、高分子材料专家王琪等院士。该校现已发展成为“硬件、管理、质量”“三一流”完全中学。学校始终坚持与时俱进、改革创新、追求卓越的精神，在不断创新和传承优秀传统文化的同时，又活力争先，始终走在时代前列。学校以“尽心为公、努力增能”为校训，紧扣教师专业发展和学生学业成长两条主线，关注学生的求知需求、致力学生的人格健全、实现学生的未来发展。

近年来，学校不断优化教师队伍、强化教学能力、深化改革创新，教育教学质量显著提升。从名师团队的组建成立，到骄子闪耀各类竞赛舞台……德智体美劳五育并举，以德智铸人知识和品格，以体美劳陶人情操素养，学校发展特色日益鲜明，学校改革办学内涵更加丰富。质量高、特色明、辐射广的办学效益更加清晰，为自贡教育书写了浓墨重彩的一笔。



校园活动

德育课程体系化——传承弘扬“公能”精神

树人先塑魂。蜀光中学紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实“时时处处事事皆德育”的生态德育理念，将德育工作贯穿教育全过程、各方面，认真践行社会主义核心价值观，大力传承弘扬“公能”精神，着力培养身心健康、“三观”正确、学业有成、具有时代精神和蜀光品质的优秀学子。

蜀光中学拓展德育抓手，推进“公能”德育课程体系化，将生命教育、感恩教育、励志教育贯穿始终，做到育人有阶梯、阶段有目标、阶梯有进步。初一、高一突出“人格”，立规矩、立规范、立“公能”精神，开展规范教育，迈好中学第一步；初二、高二强“品格”，养品质、成习惯，讲好蜀光故事，开展养成教育，迈好青春第一步；初三高三重“格物”，励于志、志于学，写好“公能”文章，开展励志教育，迈好人生第一步。

同时，注重环境浸润。加强文明校园、校园文化建设，用好生活班会、黑板报、校园网络、校园广播等阵地，开展书香校园、学生志愿者服务、文体教育等文化活动，加强校园文化建设，推动社会主义核心价值观入脑入心，提升师生文明素养。

艺体美育教育特色化——推动学生全面成长

涵养艺体素养，推动全面成长。蜀光中学开设了丰富多彩的体育课程，开展形式多样的校内体育、校外远足活动。在校园运动会中，将趣味项目和竞技项目有机结合，既弘扬体育竞技精神，又引领健康

生活方式，让学生充分感受锻炼的乐趣，在强身健体中培养吃苦耐劳的品格，锤炼坚韧不拔的意志。

以快乐体育促进学生健康成长，大课间增添每日身体素质锻炼，开展全校趣味体育运动会，逐步推广住校生晨间操。开展学生体质健康和艺术素质测评，坚持以赛增能，艺体赛获奖市级及以上奖项12项。学校被评为自贡市优秀传统文化传承学校、自贡市优秀传统文化艺术团体、自贡市中小学美育实践基地。进一步规范了学生言行，尤其是手机等电子产品的使用，修订了艺术特长生专业训练及其常规管理条例，加强日常管理，督促学生遵规守纪。加强激励教育，用好校园广播、电视、文化橱窗等载体，用先进典型和道德榜样激励学生养成良好品质。加强文明校园、校园文化建设，优化美化校园环境，用好活活白塔亭、敬思碑、烈士纪念碑等人文景观，营造良好氛围，以优美的环境陶冶学生性情。

以美塑心，陶冶学生高尚情操。蜀光中学在开展美育研究，总结提炼学科之美以及美育渗透的有效方式的同时，突出“小学科大作为”，以丰富多彩、喜闻乐见、养心悦目的活动与课程为载体，推进美育生活化、实践化。

以劳立行，锤炼学生坚毅品格。蜀光中学弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。学校开设了校外劳动实践、研学教育、志愿服务等课程。在课堂教学中加大劳动观念的培养，在实践教学中加大劳动技能的培养，培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的坚毅品格。

蜀光中学不断优化艺体教育，大力发展校园足球，丰富大课间阳光体育活动，

组建艺术团，认真开展普及性艺术活动，加强心理辅导，促进学生健康成长。坚持以赛增能，积极组织学生参加艺术赛事，获省市级奖项近20项。

课程教改彰显品牌特色——智育注重认知力学习力

良好的教育，就是要能激发人终身学习。蜀光中学不论是毕业生还是在校生，大家都能感受到蜀光始终在培养他们的“学习力”，并且这种能力是更为久远的，能够让奋斗目标变得清晰可感，离开校园以后，也能更好地在大学里和社会中去不断学习。蜀光中学探索构建“一二五”教学体系，围绕促进教师专业发展和学生学业成长两条主线，建设校本课程开发、课堂教学质量保障、学生学法指导、学情调研反馈、教师绩效考核五个体系，不断提升教学质量。

改革课堂模式。重视课堂师生互动，尊重学生在教学中的主体地位，改变满堂灌的传统课堂模式，积极探索适合蜀光校情的新课堂教学模式——要素达成课堂，即根据三类基本课型（新授课、复习课、讲评课）的特点，聚焦课堂学生参与度、过程经历体验度、问题情境沉浸度、知识能力达成度四个要素，分别提出不同要求，以教师为主导，以学生为主体，以智慧校园的大数据分析为教学依据，生成高效课堂。要素达成课堂有效优化了教学内容，改进了课堂教学组织形式和方式方法，以项目式学习、研究性学习为抓手，加强学生发展指导，教师对课堂教学改革的认识越来越清，信心越来越足，经验越来越丰富，形成了人人参与课改的良好氛围。

丰富教学资源，用“公能”课程育具有家国情怀的学子。“公能”是历代蜀光人赓续相传的精神，蜀光中学紧紧围绕为党育人、为国育才的新时代使命，赋予“公能”精神崭新的时代内涵，完善优化“公能”课程体系，为培养具有家国情怀的新益都青少年打下坚实的基础。“允公”即坚定理想信念，树牢“四个自信”，厚植家国情怀，“允能”即践行“允公”的能力和本领。“公能”课程包括基础课程、拓展课程、特色课程三类课程，形成完整的课程体系，充分体现了活动育人、实践育人、文化育人的

理念。整合多方资源，借他山之石攻玉。名师领航，积极参与和建立省市校级名师工作室；校际联合，继续加强与南开大学、天津重庆南开中学等南开系列学校的合作，积极加入石室联盟联合教研共同体，促进等院校联合组织，整合高校资源，加强与高等院校合作，搭建拔尖创新人才早期培养平台。蜀光已成为南开大学、电子科技大学、兰州大学等双一流大学的优质生源基地；整合社会资源，在教科所和考试院指导下，蜀光牵头成立自贡市学生生涯规划指导教育专业委员会并与重庆市专委会深度合作。

今天的自贡市蜀光中学，形成了新时代改革发展的良好势头。重镇成就，不骄不躁。校长魏晓东的思绪总不轻松：“近几年，我们更注重教育教学特色发展，内涵式发展，我们努力为学生找到自己的优势，努力在基础教育阶段为他们建立影响一生的‘生涯’计划。”

展望未来，魏校长踌躇满志。“我们的发展目标不仅是百年名校，而是要成为一所受人尊敬的学校，营造师生大爱文化、使命文化、家国情怀，实现教育的真正公平，办让学生骄傲、人民满意的教育。学校更加积极地整合资源，发挥优势，与时俱进，努力实现发展蓝图。” 李梅



新生军训



校园标志建筑物

学校周末假日“不暂停” 给留守儿童第二个家

——宣汉县探索留守儿童周末假日寄宿学校试点



清溪宏文学校留守儿童之家

周末假日“不暂停” 学校派出教师辅导留守儿童

“除了篮球，我们还组织排球、羽毛球、乒乓球、拔河、象棋等活动。”新红中心校教师姚不华是化学老师，也是一名体育和象棋爱好者，作业辅导、体育锻炼和趣味活动是每周到校重点辅导的科目。

与日常上课不同，周末的辅导内容丰富多样。姚不华拿出一张“周末寄宿学生作息时间辅导课程安排表”，表上有诵读经典、体育锻炼、棋艺、音乐、观看新闻或爱国主义影视、作业辅导、课外阅读、劳动社会实践、心理健康教育等内容，“培养学生的兴趣爱好，让留守儿童全面发展。”

“总共安排了10名教师，分为小学、初中两个小组，周末两天的四个半天各两名教师，晚上一名教师，轮流到校辅导。”新红中心校校长魏晓东说，留守儿童容易自卑、性格内向，“自信教育”是学校的重点。通过丰富多彩的活动和心理辅导，让孩子们能够大胆开口说话，性格开朗。

围绕立德树人目标，结合实际开发辅导课程，是三所试点学校共同的特点。10月30日13时许，笔者走进清溪宏文学校，留守儿童正在一间公共教室观看电影，隔壁另一间教室内，多名学生在写作业。

清溪宏文学校是由革命家王维舟于1923年创办，具有光荣悠久的革命历史文化。“上午文化课辅导，下午兴趣爱好

培养。”清溪宏文学校校长张小华介绍，学校特别注重培养留守学生的兴趣爱好，比如羽毛球、篮球、足球。学校依托丰富的红色资源，经常组织学生开展党史学习教育，让每名留守儿童都能讲好红色故事。

此外，清溪宏文学校组织留守儿童适时开展大型集体活动，比如每月中旬为当月过生日的留守学生集体过生日；在端午节组织学生一起包粽子；组织春游活动去笔架山森林公园、登方步梯。张小华透露，计划在11月组织秋游，集体野炊，“让学生自己做好一顿饭吃。”

提升留守儿童生活能力也是这项试点的重点。宣汉县关工委负责人张宗昭介绍，三所学校均配有1-2名“童伴妈妈”，系县人社局提供的公益性岗位，教孩子洗衣服、打扫卫生，辅导年龄小的孩



组织留守儿童参加户外实践活动

子洗浴洗衣等。

托管辅导“一举多得” 学生家长学校等多方受益

开展留守儿童周末假日寄宿学校试点，源于现实中的困难。部分留守儿童的祖辈或过世或因年事已高无力照顾他们，留守儿童的学习、生活、安全等是外出务工父母最揪心的事情。

“八年级学生王可(化名)，因家庭变故，跟着姑姑生活，家距离学校超过10公里，周末放假回家很困难。”张小华举出例子，更让他担心的是这名学生的心理健康问题，“周末寄宿两学期，我持续关注着，性格开朗了很多。”

“一些学生周末回家玩手机、沉迷游戏，自控能力很差，作业不能按时完成。”



留守儿童在图书室阅读

采访中，多名教师坦露以前的情况，连连摇头。

周末假日寄宿施行以来，带来的积极变化已经显现。清溪宏文学校九年级学生王江说，以前不会洗衣服，经常玩手机，荒废了很多时间，周末寄宿以后，有老师监督、辅导，跟同学在一起，各方面



老师教留守儿童剪纸

都有提升。

新红中心校九年级学生王梨梨在成绩上突飞猛进格外突出。王梨梨从县城私立寄宿学校转到新红中心校后，成绩从430多分提升至620多分。“老师周末辅导作业，帮助很大。”王梨梨说。

周末假日寄宿给留守儿童带来变化，也让家长放心。魏晓东告诉笔者，曾经一名母亲为照顾孩子，选择到学校里打工，开始推行周末假日寄宿后，这名母亲选择了省外打工，“学校工资低，周末假日寄宿免去了她的担忧，放心地去外面打工了。”

在周末假日寄宿学校中，三所学校均建有“童伴之家”微信群，辅导老师和“童伴妈妈”定期分享学生辅导课程安排计划和学生学习照片，让家长掌握孩子的情况。每周六晚，学校安排一小时的亲情关爱时间，让学生与父母视频聊天。

对学校而言，也从中受益。魏晓东坦言，学校位于蒲江街道，距离县城不足10公里，家庭条件好的选择去城里读书，面临生源流失的严峻形势。“实施留守儿童周末假日寄宿学校试点，这学期有4名外乡学生转入。”这让魏晓东看到了巩固生源的希望。

张小华也有类似的体会，清溪宏文学校这学期有10余名学生转入，包括从县城转来的。三河小学校长朱红说，周末假日寄宿吸引了芭蕉、胡家、庆云、下八等外乡镇的学生到校读书，甚至还有开江一名学生家长也慕名把孩子送来。

小投入撬动“大民生” 多方均有积极性

留守儿童周末假日寄宿学校取得积极成效，能否从试点转为推广？

笔者走访中得知，试点的三所学校留守儿童人数均在增长。“一开始，我们进行摸底，只有10余名学生，后来增长至36人。”魏晓东说。张小华也告诉笔者，学校当前条件下能容纳的周末假日寄宿学生已几近饱和，还有不少学生仍在申请。

在师资来源方面，三所学校鼓励教师利用周末假日托管，给予一定的经济补贴，对在这项工作中成绩突出的，在评先评优、职称评定和向上推荐表彰时给予倾斜，激发教师的积极性。

姚不华坦言，平时没有特别的爱好，周末就宅在家，看电视或者下象棋，“来到学校，既是陪伴学生，学生也在陪伴自己。”

再看成本，当地多名教师介绍，到县城私立寄宿学校就读，每学期学费80元以上，这还不包括其他费用，而在试点学校，一学期仅需给生活费1000余元，大幅减轻家庭经济负担。另一些在家照顾孩子的父母也能腾出手来外出务工挣钱了。

“创办留守儿童周末假日寄宿学校，首先利用的是学校既有的校舍、场地、器材和师资优势，在此基础上完善一定的基础设施，充分利用和发挥学校的师资、硬件设施等资源。从试点情况看，大体上每个学校仅3万元左右，且是一次性投入，多年使用。涉及到的辅导陪伴教师的适当补贴，经测算和三个试点学校实践结果看，每学期大概4万元左右。”张宗昭说，以较小的投入，获得的是留守儿童的健康成长，外出农民工后顾之忧的解除，农村学校生源的稳定，农村教育资源的充分利用，城市教育资源紧张的缓解。

张平 袁城霖



老师与留守儿童一起打篮球