

教育部：参加课后服务的 学生比例提高到 91.9%

12 月 21 日,教育部举办新闻发布会,发布会围绕“双减”工作情况介绍“我为群众办实事”实践活动成效。教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,新学期开学以来,各地各校坚持强化学校教育主阵地作用,推动“双减”工作取得明显成效。

课后服务基本实现全覆盖。各地各校制订了课后服务方案,普遍开展了课后服务,基本实现了“5+2”全覆盖,课后服务项目质量有效提升,有效解决家长“三点半”接孩子难问题。在课后服务时间不仅指导学生有效完成书面作业,做好答疑辅导,还普遍开展

了丰富多彩的科普、体育、艺术、阅读、兴趣小组和社团活动。据直报平台摸底调查,有 92.7%的学校开展了文艺体育类活动,88.3%的学校开展了阅读类活动,87.3%学校开展了科普、兴趣小组和社团活动,课后服务吸引力显著增强。在课后服务工作中,广大教师积极付出,有 91.7%的教师参与提供了课后服务,同时还遴选聘用了 20 余万名符合条件的社会专业人士参与学校课后服务,基本满足了学生不同学习需要,自愿参加课后服务的学生比例由上学期的 49.1%提高到目前的 91.9%,有力地促进学生的学习回归校

园,为提高学生综合素质、促进学生全面发展发展提供了有力支撑。在课后服务中,根据家长需要,各地各校还普遍提供了延时托管服务;此外,有 2.1 万所学校积极探索开展了暑期托管服务,有 302.6 万名学生参加暑期托管。

教育观念正在发生积极转变。“双减”工作的实施进一步促进了校长、教师、家长、社会教育观念的转变,科学教育观念得到广泛支持和认同,普遍更加重视学生德智体美劳全面培养,更加关注学生全面素质提高、身心健康发展,发展素质教育更加深入人心。特别是许多家长转变了过去让孩子拼

时间、多刷题、盲目报班的行为。据调查,70.3%的家长认为要树立“健康第一”的育儿理念,66.2%的受访家长表示要鼓励、陪伴孩子参与校外体育运动,65.5%的受访家长表示不额外增加孩子课业负担。

学校落实“双减”工作普遍受到好评。据国家统计局在秋季开学后开展的专题调查显示,校内减负成效初显,作业负担明显减轻,73%的家长表示孩子完成书面作业时间比“双减”前明显减少,85.4%的家长对学校课后服务表示满意。

据新华网

贵州岑巩：研学助『双减』

实践促成长



“双减”背景下提高小学生体育运动能力的策略

成都市龙泉驿区航天小学校 李晓辉

过去,小学生学业负担较重,课外培训班占用户外锻炼的时间较多,小学生的体育运动能力难以得到提升。2021 年教育部出台学生“双减”政策,腾出更多的时间用于学生进行体育锻炼,在“双减”时代背景下一线体育教师如何提高小学生体育运动能力,是一个新命题,值得我们去思考和践行。

践行“教学评一体化”的小学体育教育

——以生为本,专业引领。“双减”政策下,对教师的专业素养要求提高,体育教师不能松懈对自身专业素养的提升。龙泉驿区教育局每年组织中小

学体育教师技能大赛,就是从师素养提升上下功夫。以生为本,提高体育课堂效率,在体育运动上做出专业的示范,将给学生带来潜移默化的影响。

——以生为本,合作体验。龙泉驿航天小学校主体式对话课堂的小学生体育课堂上,能够给予学生更多合作体验的机会,实现学生对体育知识以及技能的高效学习,从而使学生的身体机能获得锻炼和提高,团队协作意识得到培养,最终确保学生体育运动能力全面提升。

——以生为本,赛评提能。五育评价体系中对学生体育的评价有一条重要的标准,那就是要求每位学生都要掌握两项体育技能。在龙泉驿航天小学校五育评价指标的指导下,体育教

师和学生都有更加明确的发展目标,极有利于小学生体育运动能力提升。

——开拓兴趣为主的体育社团阵地。体育社团是体育课堂的重要延伸,是发展学生兴趣、提高技能的重要阵地。因此龙泉驿航天小学校积极开拓以兴趣为主的体育社团阵地,打破班级限制,开设多种体育运动项目,促使学生达成两项体育技能,社团中挖掘和发现的体育人才还可向校队输送。另外我校丰富大课间体育活动,落实学生每天锻炼一小时。

组建特长学生体育训练队伍

“双减”下学校对体育特长生集中进行体育训练。任何运动技能形



书画进校园 助力“双减”走实

“双减”政策落地实施以来,贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县各中小学充分利用课后托管服务时间,组织学生开展“书画进校园”等丰富多彩的传统文化活动,让学生们通过现场观摩和欣赏书画作品,感受中国传统文化的魅力。图为 12 月 18 日,从江县美术家协会会员到洛香镇皮林小学开展“书画进校园”活动。

石宏辉 摄



积极推进 “双减”工作落地见效

自“双减”工作开展以来,四川广元市苍溪县马桑小学积极落实“五育并举”举措,在课后服务时间,努力营造丰富多彩的校园文化生活氛围。以班级为单位,激发学生兴趣爱好,点燃学习激情,增强学生体质,培养学生健康阳光心态,切实提高学生综合素质。

目前,该校开设的篮球、足球、乒乓球、书法、剪纸、绘画等各类课程,深受孩子们的喜爱,获得了家长和社会的认可。

杨雪玲 本报记者 胡斌 摄

四川遴选组建名师工作室 解教育教学难题 助教师专业成长

□本报记者 赵蝶

“谁有本事谁揭榜,谁最能干谁挑梁”。记者昨日从四川省教育厅获悉,在第一批中小学名师名校长工作室周期建设取得良好实效基础上,近日,四川省教育厅印发《关于采取“揭榜挂帅”方式遴选组建四川省第三批中小学名师工作室的通知》(以下简称《通知》),坚持任务驱动、问题导向、项目引领,采取揭榜挂帅方式遴选组建第三批名师工作室,在解决教育教学实际问题中助推教师专业成长,确保“好钢用在刀刃上”。

《通知》确定以任务为导向,围绕落实国家教育改革、服务乡村振兴战略等,首期设置“中小学作业设计、课后服务课程设计、四川云教双师远程教学、乡村振兴重点帮扶县‘一村一幼’教学、心理健康教学、职教双师型教师培养、《可爱的四川》教学”等榜单,采取项目制,以“揭榜挂帅”方式遴选全省第三批中小学名师工作室,受到全省中小学名师的广泛关注。目前,首期公布榜单 45 个,全省中小学名师申报积极,申请揭榜 241 人次。该做法得到教育部“国培”项目办充分肯定,作为典型案例推广。

紧扣机制创新,实现三个转变。一是由目标导向向需求导向转变。相较于以往先申报、后任务的方式,揭榜挂帅需求更清晰,导向更明确。聚焦劳动实践、班级管理、地方课程资源建设等当前中小教育教学最急需解决的实际问题,围绕教师能力提升、打造数字课程资源设置榜单项目,在解决实际问题的同时以团队形式推动教师学习成长。二是由逐级推荐向公平竞争转变。标准与以往的项目申报采用逐级推荐的方式不同,能否推荐出来很大程度上取决于申报人在某专业领域的影响力。揭榜挂帅坚持效果导向、成果导向,打破原来限制正高级职称要求和按市(州)分配名额做法,重点关注问题解决能力,只设置“榜单”,不限制数量,让符合申报条件的教师自主组建团队申报揭榜,让广大教师尽展其才、优秀的揭榜者脱颖而出。三是由聚合模式向产出模式转变。坚持驱动项目、制造“产品”、提高水平有机统一,跨越原来工作室团队简单聚合的初级阶段,吹响攻坚克难的“集结号”,聚焦先进教育教学(管理)方式方法,打造

树文明新风 做“四好”青年 达川区逸夫小学文明校园创建工作荣登四川电视台

□郑军 本报记者 丁明涛

近日,四川电视台·乡村频道对四川达州市达川区逸夫小学文明校园创建工作进行报道,该校以“建立三支志愿队伍,建立三方护学模式,建立三全育人体系,争创全国文明校园”的“三建一创”工作法,积极投身于达州全国文明城市创建热潮中,开展了系列创优活动。

“六好”逸园处处孕育文明新

提升科研成果转移转化成效 赋能经济高质量发展

四川高校拥有国家级和省部级科技创新平台达到 562 个

本报讯(记者 赵蝶)记者日前从四川省教育厅获悉,四川省教育系统坚持将党史学习教育与当前教育科研等工作有机结合,激励广大党员、教育工作者牢记初心使命,从党的百年奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量,出实招办实事,聚焦科研成果转化难点问题,不断加强科技创新和服务能力体系建设,完善科研平台运行体系,有效提升科研成果转移转化成效,将学习成效转化为工作动力,赋能经济高质量发展。

统筹布局科研平台,解决技术和产业发展“脱轨”问题。四川省委教育工委、省教育厅主动谋划,围绕构建“一千多支、五区协同”区域发展新格局,聚焦“5+1”现代产业体系重点领域布局建设一批科研平台,着力推动解决共性关键技术等问题。鼓励高等院校联合龙头企业和科研院所共建研发平台,围绕产业化过程中关键核心技术瓶颈开展联合技术攻关,构建高效强大的共性技术供给体系。通过搭建科研平台,以技术创新为抓手,大力支撑和服务传统产业转型升级,提升产业发展能级,为治蜀兴川再上新台阶提供技术支撑。目前,四川高校拥有国家级和省部级科技创新平台 562 个。其中,建有国家级科技创新基地 71 个,建有省部级科技创新平台 491 个。

建设科研转化平台,解决产业链“卡脖子”关键核心技术问题。鼓励高等院校联合企业和科研院所共建需求对接、优势互补、利益共享的科技成果转化平台,构建“厅(局)+市(州)+高校+企业”的创新体系,形成以政府搭建平台、企业提出需求、高校集中攻关的组织模式,从源头上推动科技创新成果从实验室走向市场,推动高校科研成果向产业化转化。以国家重大科技基础设施、国家重点实验室、前沿学科中心、工程技术

为教师学习成长提供服务支持的体系的一系列课程范例和数字资源,推动“名师出高徒,团队出成果”。

围绕榜单内容,做到三个覆盖。一是学科段全覆盖。首期公布“榜单”45 个,涉及语数外、理化生、音体美、心理健康、劳动实践、地方课程、班主任、教师管理、教师培训等 23 类学科(领域);涵盖学前、小学、初中、高中、中职和特教等中小学所有学段。二是重点难点全覆盖。“榜单”聚焦课堂、聚焦学生、聚焦实际需求,专题设置项目式教学、群文阅读教学、情境教学、地方课程教学、作业设计、课后服务课程设计等 26 项重点任务。着力聚焦中小学教育教学的核心需求,围绕传授教育教学方法经验,对准重点发起冲锋,突破一批难点问题,努力将“共同体”打造为“攻坚组”。三是任务清单全覆盖。“榜单”结合学情、教情实际,面向工作室确定研发数字课程资源、实现自身成长、有效定向指导成员教师和乡村教师、开展教育科研、定期开展论坛活动和完成决策咨询等多项工作任务,涵盖了理念升华、能力提升、教育科研、成果凝练、引领示范等多个方面。

聚焦建设成效,着力三个突出。一是突出放权赋能。以“榜单”任务为指引,“产出”为导向,允许工作室领衔人自主规划工作方案,自主设计课程内容,自主选择实施路径,自主确立合作模式,赋予其在组建团队、使用经费、考核管理等方面的充分决策权,鼓励其带领团队高效工作、大胆创新。二是突出引领帮扶。在名师工作室任务清单中,明确“指导 10 名成员教师成为市级及以上学科带头人;帮扶 10 名乡村薄弱学校教师成为教育教学骨干”等内容,以期通过引领帮扶,带动本市(州)、外地、民族地区、乡村薄弱学校等地各类学校教师共同成长。三是突出团队问效。结合“国培计划”实施,三年一个周期,每年为每个工作室配套 10 万元工作经费,围绕榜单任务和产出效果开展过程和年度考核,新增“对任务完成较好,考核获得优秀以上等次的工作室领衔人(成员)优先作为省级名优教师遴选及表彰奖励推荐对象,优先推荐参加正高级教师职称评审”等激励条款,进一步调动中小学优秀教师揭榜挂帅的工作积极性。

风,“四好”少年个个展露有礼风范。自启动全国文明校园创建工作以来,达川区逸夫小学立足新起点、定位新标杆,德育先行,夯实文明创建基础;党员为范,树立文明创建榜样;环境为优,构筑文明创建堡垒;稳步推动学校由局部改进走向整体变革,让文明成为校园最美底色。