

幼儿网课：有必要，还是凑热闹？

接到幼儿园老师打来的电话，武汉家长王倩倩“有点诧异”。电话内容是，“由于疫情反复，幼儿园停课，转向线上教学”。

王倩倩脑子里，一串问题冒了出来：孩子这么小，能上好网课吗？网课上什么？在家上网课，幼儿园是否收费？

2020 年 2 月，武汉发生疫情之初，教育部有关负责人明确表示，严禁幼儿园开展网上教学活动。但目前，幼儿园转向线上教学的现象随处可见。

3 月以来，广州、上海、深圳等受疫情波及的地区发布停课通知，均明确中小学转为线上教学，但幼儿园是否采用线上教学，各地政策指向并不一致。

近期，河北邯郸市要求“停课不停学、居家不停教”，“市直中小学、幼儿园闻令而动，全市教育教学活动从线下到线上平稳转换”。安徽六安市裕安区下发“幼儿园线上教学工作方案”，要求“立即开展线上教学”。

疫情停课期间，幼儿园是否适合线上教学？家长有何担忧？幼儿园线上课程教什么，效果如何？当中小学线上教学成为常态，是否应出台相关政策，对幼儿园线上教学进行更为严格的规范？记者对此进行了调查。

1. 家长“手忙脚乱”孩子“根本坐不住”

艾红是青岛的一位家长。孩子 3 岁多，上小班。

停课期间，艾红被拉进了一个新建的家长群，群里只有 5 个孩子的家长和老师。课程是双语课，教英语歌曲或者练习英语对话，每节课约 20 分钟。

“孩子根本坐不住。”艾红描

述，“在老师教唱歌曲的时候，一不留神，孩子就跑了。有的时候，屏幕里根本找不到孩子，看到的都是家长的脸，或者传来孩子的尖叫声，只有老师在那尴尬地笑。”

艾红坦言：“能坐在屏幕前，从头到尾上完课的小孩几乎没有。”

进行英语对话练习时，孩子要在艾红的帮助下才能勉强跟上节奏。“这种线上教学弄得我手忙脚乱，年纪大的爷爷奶奶更加搞不定。”艾红说。

可能因为“教学效果不佳”，课程持续不到一个月就结束了。后来，艾红不再参加幼儿园举办的任何线上教学活动。

2020 年 2 月 11 日，教育部有关负责人就曾表示，对小学低年级学习网课不作统一硬性要求，由家长和学生自愿选择；严禁幼儿园开展网上教学活动。

但两年过去了，幼儿园开展线上教学却随处可见。同样是线上教学，幼儿园与中小学的实施效果有何区别？

江苏常州某幼儿园教师徐嘉分析，中小学能够实施线上教学，很大程度上是因为线上课堂和中小学实际课堂具有相似性，且学生的心智较成熟，可以在没有成人现场督促下，自主完成学习任务。而幼儿园的课程以游戏为主，老师在屏幕的另一头，无法完成对孩子的游戏支持。“幼儿园开展线上课程，不能替代幼儿园‘课程游戏化’的日常教育。”徐嘉说。

从幼儿年龄及身心发展特点看，他们注意力集中时间较短，且思维活跃，无法做到自律约束。徐嘉说：“从这点看，线上教学意义不大。”

记者调查发现，目前幼儿园线

上教学主要分为两类。一类是由老师录制视频，推送至家长群，家长自愿选择是否观看学习。另一类是实时互动教学，在约定的时间内让家长、孩子和老师坐在屏幕前，一起完成教学任务。

常州的一所幼儿园小班线上课程表里，包含“我爱阅读”“我的手儿巧”“让小家更干净”等互动课程。同时要求，每晚 7 点至 7 点 20 分，进行视频连线。

“线上教学时，孩子待在相对较熟悉、放松的家庭环境里，注意力很容易被分散。加上幼儿眼睛正处于发育中，不宜长时间观看电子产品，线上教育的弊端很快就会体现出来。”徐嘉补充道。

2. 家长担忧幼儿视力状况 眼卫生专家不赞成线上教学

接到线上学习的电话通知后，王倩倩问了一圈儿家长，很快和他们达成一致：拒绝上网课。“主要考虑到孩子的视力问题，盯着屏幕上网课，对眼睛伤害大。”她说。

家长们反对线上教学的原因不容忽视，即近视低龄化趋势明显。即便是疫情停课期间，他们也不敢“放下防备”。

在接诊过程中，上海市眼病防治中心临床研究主任任何鲜桂发现，学龄前儿童中近视患者越来越多，“这并不是遗传基因造成的，而是因为长期使用平板、电脑，缺乏充足的户外活动导致的”。

从保护视力的角度出发，学龄前儿童使用电子产品的用眼时长有明确标准。国家卫生健康委印发的《0-6 岁儿童眼保健及视力检查服务规范（试行）》明确，学龄前儿童应尽量避免接触视屏类电子产品，每次使用不超过 20 分钟。

上海市眼病防治中心等单位制

定的《疫情居家隔离期间儿童青少年近视防控指南》显示，学龄前儿童每天视屏时间，不宜超过 1 小时。

“一旦幼儿园转向线上教学，这些时长要求就很难控制。更何况，家长在使用何种屏幕工具的认识上存在误区。”何鲜桂表示，家长通常把网课理所应当地理解为用电脑和平板上课，但很少有人选择将课程投屏到电视机、投影仪上。使用电视机和投影仪属于中距离用眼，使用电脑、平板是近距离用眼。

“中距离和近距离用眼负荷完全不同。”何鲜桂解释，学龄前儿童是眼发育关键期，眼球逐渐长大，眼轴随之变长，出生时带来的远视度数逐渐降低而趋于正视，该过程被称为“正视化过程”。

“如果远视储备过快消耗，就会过早成为近视眼。”何鲜桂解释道，远视储备可理解为“对抗”发展为近视的“缓冲区”。

2020 年 8 月，教育部对 9 个省份 14532 名学生调查发现，疫情期间，学生近视率整体增加了 11.7%，其中小学生增加了 15.2%。

“从上小学一年级开始，由于学业压力、用眼需要增加等原因，远视储备会进入快速消耗的阶段。”因此，何鲜桂明确反对对幼儿园线上教学，“若想不发生或者晚点发生近视，就必须保证至少在进入小学阶段前即学前阶段，还有足够的远视储备。”

“对于正处于隔离居家状态的幼儿，最关键的问题是接触不到阳光。”何鲜桂建议，让孩子在自家阳台、窗边或庭院，尽可能接触阳光，定期眺望窗外 6 米远处，同时，开发一些适宜在室内开展的运动游戏，也是有益的护眼方法。

3. 不能以网课为“挡箭牌”少退费

在“拒绝网课”的原因中，视力只是其中一个因素。

王倩倩儿子所在幼儿园是个民办园，位于武汉某小区内，学费（保教费）标准约为 500 元一天。此前，幼儿园给的说法是，线上教学期间，按照正常标准收取学费。

“这么小的孩子上网课，简直就是坑钱。”王倩倩在一个微信群里发出了这样的声音，引来了一些家长的共鸣。

有人回复：“我们幼儿园一天发 50 分钟视频，上了网课就不愿意退学费。”还有人回复：“发了两个视频，就想正常收学费？”

也有家长告诉记者：“在网课期间，幼儿园并未退还学费，只是将伙食费顺延了一个月。”园方回复称，疫情期间学校仍有维护运营、后勤服务等开支，因此不能退费。

此前就有媒体报道，疫情期间，家长与园方常围绕“上网课到底算不算孩子上了课”发生争议。有部分园方以给孩子“上了网课”为由，不予全额退款。

“出于成本考虑，幼儿园倾向将线上教学等同于正常教学”，这种说法在王倩倩与幼儿园园长的沟通中得到印证。

经过长时间的“拉锯战”，家长们提出，不参加线上教学，顺延上课时间，即反对线上教学却正常收费的做法，园方最终“无奈接受”。

王倩倩庆幸，“只停课一周，还好时间不长”。

面对各地幼儿园无法正常开学的情况，不少民办幼儿园在疫情防控期间收不抵支，经营困难。教育部曾发文要求各地制定民办幼儿园扶

持政策。一些地方也陆续向民办幼儿园出台了包括财政补助、租金减免、税费减免、金融支持等政策措施。

4. 灵活安排居家联动 引导家长高质量陪伴

“疫情严重，为了孩子健康着想，我愿意接受成体系的网课。”湖南湘潭的家长陈果，并不反对幼儿园线上教学。

“网课也不是天天要上。”陈果介绍，周一有一次半小时的线上互动，算是集体教育活动。周二到周五，老师每天推送一个小视频，视频内容包括语言游戏、音乐游戏、体育游戏。在陈果看来：“居家期间，让孩子保持学习和探索的状态是最终目的。”

“通过安排线上教学，让孩子保持和幼儿园基本一致的作息，不至于长期脱离集体，处于一个完全放任的状态，对孩子成长有益。”华中师范大学教授、学前教育专业学科带头人蔡迎旗表示。

长春师范大学学前教育发展研究中心主任刘霖芳也建议，“幼儿园可以定期发布一些有关亲子活动及科学育儿指导方面的资料，引导家长高质量地陪伴孩子”。

疫情期间，针对各地对幼儿园线上教学的政策存在差异的情况，教育部门是否应该出台统一的、更为明确的规范措施？

“停课期间，家园共育还是应该因地制宜、精准施策为原则。一园一班一案，选择适当的模式，灵活安排居家期间的家园联动，提倡通过资源推送等方式，指导家长科学安排孩子居家游戏和生活。”北京师范大学学前教育研究所所长洪秀敏建议。

据光明日报



近日，重庆市永川区何埂镇卫生院走进何埂中学开展急救知识进校园主题活动。

活动现场，医护人员针对心肺复苏、海姆立克法急救、止血包扎等日常急救技能进行了操作演示，模拟运动场上突发状况该如何救援，讲解了防踩踏、防溺水等知识。活动旨在提高学生们的紧急救护意识，强化应对意外伤害的自救互救能力。

特约记者 陈仕川 摄



□陈桂芳 本报记者 赵蝶 文/图

近日，汶川中学引领黑水县高中中质量提升项目第一期总结会在汶川中学召开。汶川中学负责人，黑水县教育局、县初级中学相关负责人，全体参培教师参加会议。

会上，为全体参培教师颁发了培训结业证书，黑水县参培教师代表及汶川县中学指导教师分别作了交流发言。黑水县教育局负责人向汶川中学表达了衷心的感谢。

据悉，黑水县委书记刘飞高度重视教育事业，亲自与汶川中学联系协调，审定工作方案，推动工作落实落地。第一批选派跟岗培训的 15 名教师，都是初高中精心选派的优秀骨干，承担着提升黑水全县教育教学质量的重大责任和使命，肩负着黑水县委政府和全县群众的深切厚望，本次跟岗培训是汶川——黑水“两地三校”教育质量提升合作的重要组成部分，是黑水教育质量提升三年行动计划的基础，对黑水县教育事业高质量发展具有重要意义。

为高质量推进汶川中学引领黑水县初高中“网络同步教学”质量提升项目，汶川中学采取“一对一”跟岗学习的方式，根据 15 名教师的教学科目分别安排了指导教师，从课前备课、课堂教学、课后拓展及如何引领激发学生求知欲望和课后精心有效的反思等方面进行全流程、多维度的学习。此次跟岗学习为期一个月，来自黑水县初高中的跟岗教师们还通过体验汶川中学直播教学课堂、参加各年级组织的教研活动、观摩公开课等方式不断深入展开跟岗学习，并与汶川中学教师不断交流教育教学经验、共同成长、共同进步。

黑水县教育局负责人表示，此次培训组织有力、安排合理、内容丰富、辅导扎实、方法灵活，取得了很好成效，达到了预期的效果。培训不仅提升了业务水平，更是领略到了汶川中学的名校名师风采，必将对黑水县初中今后的教育教学工作产生积极的促进作用。

汶川中学负责人表示，此次“两地三校”开启的合作模式，是一次研学之旅、合作之旅、探索实践之旅。今后两地教师要建立长久交流合作模式，着眼于阿坝州教育事业发展的长远目标，致广大而尽精微，携手并进，同甘共苦，为提升“两地三校”教育质量，推动民族教育事业复兴而不懈努力。

四川德阳市旌阳区 15 名留守儿童过“集体生日” 现场温馨一片

□姜强 陈阳 本报记者 李鹏飞 文/图

农村留守儿童与父母聚少离多，家中多是年老的爷爷奶奶照顾生活起居，很多孩子对“生日”可以说零星体验。近日，四川德阳市旌阳区德新镇五星村新时代文明实践站志愿服务队举办主题为“留下希望 守住幸福”的留守儿童集体生日会，为留守儿童送去温暖和关怀。

上午 9 点，在德新镇五星村文化活动室，15 名留守儿童在志愿者的指导下，拿起手中的画笔，用绘画的方式来庆祝生日。不一会儿，一幅幅充满想象和童趣的绘画作品呈现在大家眼前。“我画的是自己心中的家，有花有草，希望我和爸爸妈妈生活在这里一个环境优美家园。”留守儿童文梦怡说。

生日会上，伴随着欢快的音

乐，孩子们在志愿者的陪伴下，一起做蛋糕、点蜡烛、齐唱生日歌，共同许心愿。大家拿到蛋糕后，尽情地品尝着蛋糕的美味，他们既高兴、又感动，脸上洋溢着幸福的笑容。“今天我和弟弟妹妹们一起在这里过生日，一起画画、吃蛋糕，我感到很开心。”留守儿童尹君哲说。

德新镇五星村妇联主席张雪梅介绍，他们召集村上的留守儿童一起过集体生日、唱生日歌，主要是弥补孩子们因父母不在身边而缺失的爱，激励他们在成长的道路上勇敢前行、茁壮成长。

自德新镇五星村新时代文明实践站志愿服务队成立以来，服务队常态化开展一系列留守儿童志愿服务活动，通过“大手拉小手，小手拉小手”的形式，积极引导孩子们树立



正确的人生观、价值观。

“此次活动不仅为留守儿童带来了物质上的关怀，更送上了精神上的鼓励，切实让他们感受到家的温暖，体会到成长的快乐。”德新镇副镇长黄婷表示，下一步，德新镇将

依托新时代文明实践站，开展更多形式多样的主题活动，切实消除留守儿童内心的孤独感和无助感，给予他们精神上的抚慰和鼓励，为留守儿童营造一个健康快乐成长的生活环境。