

双流中学九江实验学校

聚焦核心素养 推进三大工程 倾力打造新优质学校

双流中学九江实验学校成功创建四川省成都市义务教育“新优质学校”“成都市阳光体育示范校”，建校短短 4 年，学校管理、三课建设、办学质量，全方位实现了一次又一次质的飞跃，用智慧和汗水续写了辉煌篇章。

尤其值得大书特书的是，学校聚焦核心素养，持续推进三大工程，样板打造新优质学校的生动经验。《中国学生发展核心素养》中，将“核心素养”明确为“学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。双流中学九江实验学校紧跟时代脚步，积极探索具有特色的德育育人体系，促进学生核心素养的发展。

第一工程： 管理和师资团队的建设和发展

第一工程：加强学校队伍建设，将师资队伍建设和教师发展培养选拔人才作为学校头等大事。

学校管理团队学习培训制度化，不断提高管理团队决策力、领导力和执行力。坚持“管理就是引领、服务、沟通、交流”的管理理念，践行“高位决策、低重心运行、近距离服务、走动式管理”，达到管理的精细化、人文化、高效化。持续梯度性培养“有优秀教师的资历、有基层管理的阅历、有引领群众的引领力”的干部队伍。

教师发展目标：师德高尚、专精能广、乐观积极的梦想行动派教师。

学校大力提升教育教学队伍的学科素养、理论素养、育人素养和政治素养，注重并行推进教师和学生全面培养、多元发展。

聚焦教师核心素养，推动名师成长，双流中学九江实验学校有榜样、有方法、有路径、有资源、有活动、有氛围，教师被持续激励，找到



职业梦想，主动成长。

——“四大关键”行动 推动名师成长。“关键事件”推动名师，学校全力推进“名师培养工程”和“课堂形态变革工程”，以学校行为搭建教师发展成长平台。“关键人物”推动名师，定期邀请校外专家和学科教研员来校指导或外派教师参加高端教研活动，同时指派高年级成熟老师作为预备名师引领青年教师，以“青蓝工程”促进年轻教师迅速成长。“关键书刊”推动名师，定期开展“教师读书分享活动”，对阅读书目做出要求，对阅读过程进行检查，对阅读效果进行评价，促使老师内涵发展。“关键要求”推动名师，每学期完成一篇优秀论文、一单元优秀教学设计、一套精品试卷、一个教研课题、一个精品课件、一单元作业设计、一节精品课、一次教案。

——三大赋权行动 赋能教师自主性。学校给予教研组、年级组甚至教师一定权力，充分彰显教育教学的灵活性与创新性。

自组织权到个人。每一位老师

都有权根据兴趣爱好、工作需要等发起自组织，例如读书会、摄影小组、课程研究小组等，学校给予资源和资金支持。

人员调度权到课程 / 项目组。当某位老师负责一项课程时，只要要求合理，可以调用需要的人员。

免责权到创新活动。当教师进行教育创新活动时，只要不违反师德，不损坏学校形象，允许试错，鼓励创新。

——三大获得行动 奖励教师积极性。双流中学九江实验学校完善绩效、荣誉等考评机制，向敢于行动、有创新精神、做出成绩的老师倾斜，让教师有存在感、成就感、幸福感、自豪感。

获得经济价值。绩效向行动力强、工作富有成效的教师倾斜。

获得政治价值。荣誉向行动派教师倾斜。为鼓励创新，甚至可以因项目设奖。

获得社会价值。学校为老师提供成名成家平台，推动教师专业成长、学术成长。

第二工程： 梦动课程和生动课堂持续推进

高效课堂建设。落实并创新基于教学评一致性的“235”生动课堂，创建高质量课堂，熟练驾驭各种课型的操作。

教学教研除严格落实教学常规教学“六认真”、备课落实“三备二改一案”、作业设计“三练二补一巩固”、教研“五定一赛”外，重点聚焦课堂主阵地，推进“235 生动课堂”建设。

“235 生动课堂”主张：2 即两阵地，具体指课内、课外有机统一；3 即三维度，具体为教—学—评一致性在教学中的实施落实；5 即五环节，具体为课堂五步教学法。初中课堂五步：预习反馈、情境设置、师生互动、总结提炼、巩固训练。

课程是学校的立校之本，亦是最高核心最重要的育人途径。丰富发展梦动课程体系，完善发展课程体系，大力推进社会实践活动课程和学校特色品牌课程建设。

“梦动课程”分为四个板块：德性筑基课程、智性增识课程、劳体促能课程、心灵悦美课程。以课程为载体，把学生培养成为“道德自律、基础厚实、身强体健、热爱生活”的梦想行动家。

德性筑基课程：包括必修课程的人文与社会、综合实践活动和选修课程的社会实践课程，同时在其他课程领域通过学科渗透和学科活动实施德育。旨在培养品德高尚、有社会责任感、勇于担当的优秀公民。

369 德育体系。学校德育工作践行“育人为本、德育为先”“立德树人是教育的根本任务”的理念，整合校内外德育资源，构建并有序推进“369”体验式德育课程体系。

学校德育活动按照“行为习惯

有规范、每季每月有主题、九年各级有重心”思想，通过“课程育人、文化育人、活动育人、环境育人、制度育人、协同育人”的六环育人途径，达成了“全员、全程、全域（全方位）”的三全育人目标的 369 体验式德育课程体系实施效果。

智性增识课程：包括必修课程的语言与文学、数学、科学、技术、人文与社会和选修课程的知识拓展类、兴趣特长类课程，通过必修课程培养基础性学力，选修课程培养发展性学力，提高学科的学术能力。

劳体促能课程：包括体育、劳动与技术等必修课程和动手实践类、体育运动类选修课程，重点培养体育技能和劳动意识。

心灵悦美课程：包括必修课程的艺术、体育与健康 and 选修课程的知识拓展类、兴趣特长类、职业技能类和社会实践类课程，培养学生身心健康、优良的思维品质、良好的适应能力和人际交往能力、创新精神和实践能力。

学校积极探索开发以“巴蜀文化”为特色的系列课程，即“蜀风”“蜀韵”“蜀魂”“蜀史”“蜀艺”“蜀境”“蜀河”。

每学期对开设这七大“巴蜀课程”在时间和质量上有明确要求：每学期每门课不少于 5 节正课；学习成果在相应活动室展出，或者纳入六一、元旦、文化艺术节活动考核，或者在期中、期末学业检查考核中适当体现。

第三工程： 营造“为梦想动起来” 为宣言的校园文化

校园文化包含的内容十分广泛，它通过显性和隐性形式反映和表现物质和精神内核，对师生价值观念、道德情操、思想内涵和行为模

式的形成和发展起着深刻的影响。

双流中学九江实验学校完善的设施、合理的布局以及各具特色的校园硬件建设，是师生开展丰富多彩的寓教于文、寓教于乐的教育活动的阵地，使师生教有所、学有所、乐有所、在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育。承载着校园以“为梦想动起来”为宣言的精神文化核心。

建校之初，双流中学九江实验学校就确立了“为国育才、为党育人”办学指导方针；确立“弘德、博学、创新、致远”校训、“志存高远、笃行日新”校风、“身正学高、知行合一”教风、“足履实地、逐梦前行”学风；恒守“激发活力，成就梦想”办学理念，认定“建设一所‘传统文化显生动，现代观念化行动，国际视野促联动’的九年一贯制全国名校”的办学目标，培养道德自律、基础厚实、身强体健、热爱生活的梦想行动家。

学校鼓励和组织各类社会实践和服务，支持和发展各类社团活动、社区文化活动等，丰富校园文化，同时，陶冶师生性情、同学爱，塑造美好心灵，激发积极进取精神，约束不良风气和行为，促进身心健康发展。

双流中学九江实验学校作为一所新优质学校，守护孩子的梦想和家长的希望，努力为学生诠释爱的真谛，努力让教育大爱同学校文化一起升华、璀璨、绵远。

新体制办学，办新优质学校，办未来学校，路漫漫其修远兮。双流中学九江实验学校聚焦核心素养，借“双新”之力，创“生命课堂”，求“高质发展”，育“全面教育”，必将笃守初心，牢记使命，开拓创新，踊跃投身教育改革实践，努力成为教育改革的领路人和学生健康成长的引路人，办好人民满意的教育！

这不仅仅是承诺，更是使命和责任。

席向东

四川省眉山市洪雅县

汇聚三方力量 促进学生健康成长

四川省眉山市洪雅县教育和体育局围绕“立德树人”根本任务，用好一个平台、完善两个机制、汇聚三方力量，抓实学生心理健康教育，促进学生全面发展、健康成长。

用好一个平台，提供心理健康咨询。依托眉山市教体局搭建的“超级教师”平台，洪雅县安排心理健康教育专家 2 名、家庭教育专家 2 名，为全县师生、家长提供网络心理健康咨询服务，开展线上心理健康教育疑难问答，充分发挥网络平台方便快捷优势，助力学生心理健康教育。

完善两个机制，落实心理健康教育。完善心理健康教师培养机制，选派 5 名心理健康教育骨干参与市级心理健康教育培训；成立全县心理健康教育中心教研组，举办全县心理健康教师培训。完善心理健康教育运

行机制，全县设立心理咨询室 32 个，配备心理健康教师 33 名，认真开展心理咨询服务和心理健康教育；开展心理健康教育优质课展评活动，提升心理健康教师教学水平；建立全县中小学生心理健康台账，完善中小学生心理健康水平检测体系。

汇聚三方力量，形成心理健康教育合力。开展全县班主任培训，将学生心理健康教育下沉到校到班，引导班主任关注学生身心健康，定期开展心理健康教育；成立全县家庭教育指导中心，将心理健康教育的范围从学校大圈拆分到家庭小圈；以蓝何社会工作服务中心为试点，尝试将社工力量引入学生心理健康教育，形成学校、家庭和社会心理健康教育“三合力”。

曾子芮 杨泽方 文 / 图



教研前沿

提质提量 英语《新课标》在加速

罗江区慧觉学校 熊美玲

《义务教育英语课程标准》(2022 年版)是一次基础教育改革的进步,强调学生的核心素养、提高实际运用水平和多元评价方式,都对教学具有指导意义。

解读文本 增加词汇量

在“新课标”中,对学生的识字量和阅读量有更高的要求。增加学生的词句储备,一方面是新时代对教师要求的提高,另一方面,体现出学生需要扩展视野,将英语不仅作为工具学科,还当作文学科考量。

词句量增加,对文本不仅仅是要求体会其中的语言逻辑,还要通过阅读,达到“悦”读的效果。探究故事、绘本的意义,用广阅读、广思考的方式,产生英

语环境下的语言逻辑、思维逻辑,从而真正达到提升核心素养的目标。

要增加学生的识字量,结合小学教学实际,可以通过绘本故事、儿童歌谣等方式,在课文内容的引导下,开发多种形式的教学资源,丰富学习形式,达到增加阅读量的目标。

口语交际 练习以致用

语言学科在工具性和人文性和谐统一的要求下,最终要起到“学以致用”的效果。新课标将“语篇”植入

课堂中,其实协助了老师在课堂上就能让孩子们卓有成效地开展交际活动。在讨论、沟通、拓展中,不仅提升了词汇量,而且提升了思维能力。

以德阳市外国语学校的绘本课程为例,在课堂中,学生通过阅读传统童话故事、现代童话故事,将英语课也当成语文课。学生在探讨故事情节、分析人物性格、点评中心思想等各个环节交流的过程中,既储备了大量的词汇,更增加了对不同文化思维的涵养。

交际还可以扩展到生活模拟场景中,比如餐厅、超市、旅游景点等。通过环境、道具,模拟出实际生活情景,让学生感受到课本内容的用处和意义。有的学校还会举行童话故事会,演绎如《灰姑娘》《睡美人》等经典童话。在词汇量比较丰富的基础上,甚至有的学生翻拍出《哈利波特》《神

探夏洛克》等作品。

多元评价 全面促成长

2011 版的课标中,评价的主体是教师关注学生在学习过程中的表现和习得知识的程度。新课标的评价主体增加了学生体验,增加了对语言综合运用能力的体现。

学生在口语交际中,通过沟通切身感受到学习进程完成度。此外,通过与师生对比,能对后续的学习起到指导作用。学生自评,进一步补充了过程评价和形成评价体系。

文本解读、交际能力提高和多元评价,只是解读到了新课标的浅显要求,更多的改革和进步,要在实践中不断探索。在教育理念不断更新的时代,要勇立潮头,不断更新教学方法,培育出符合时代需求的学子。

□杨华 本报记者 丁明海

近日,“我和科幻有个约会”主题活动走进四川省达州市达川中学,让学校学子在成长中,以科幻推动想象,在探索科技中提高创造力。四川省科教创客研究会秘书长张成刚,成都市科幻协会副秘书长陈曜,达州市科协党组成员、副主席罗昌印,达川区科协党组书记、主席张果,达川中学副校长孙仁成,以及达川中学 200 余名师生参加活动。

孙仁成表示,科幻作品是这个时代赐给孩子们的心智玩具,可以满足他们的想象力和好奇心,获得科学发现的乐趣、科学思维的提升、科学精神的濡染,从而培养一种面向未来的品质。达川中学将积极响应上级号召,高度重视科技创新工作,全力推进科技创新活动的开展,通过搭建科技制作、科幻画、无人机和机器人等平台,培养学生的创新思维和创造能力。

罗昌印在讲话中强调,省、市、区科协认真贯彻落实党中央重要指示精神,积极举办各级、各类青少年竞赛活动,目的就是不断培养科技创新后继人才。青少年是祖国的未来,民族的希望,是经济社会发展的生力军,尤其是在当前大环境下,青少年要立志高远,笃定前行,争当新时代有梦、追梦、圆梦的好青年。他鼓励同学们积极投入到科学普及中,多动手、勤思考,寻找身边的科学,养成善用科学思维解决身边问题的好品质。他还希望该校师生从本次科幻讲座中受到启发,积极踊跃地投身到科幻创作中,争取明年在科幻大会上出成果。

活动现场,陈曜给同学们带来了一堂生动的科幻创作讲座。她首先从大家耳熟能详的科幻小说、科幻电影谈起,吸引了学生的注意力,唤起了学生的求知欲。随后,她通过对中国科幻作家刘慈欣、阿缺、何夕等人的介绍,让学生们了解作家的创作历程;通过对《弗兰肯斯坦》《三体》《流浪地球》等作品的分析,让学生们理解思想实验才是科幻的核心,阅读科幻作品不仅能丰富生活,还提供了看待世界的另一种思维方式。在现场互动环节,同学们踊跃提问,“科幻作品里预言的未来世界会实现吗?”“科幻作家要进行物理知识的学习吗?”“读科幻作品对青少年有什么影响?”陈曜都详细做了解答。她鼓励同学们多读、多写、多投稿,面对退稿不气馁,争取创作出好的作品。

活动尾声,科幻世界杂志社还向参加讲座的师生代表赠送了优秀科普读物。现场嘉宾和师生合影留念,记录下这难忘的一课。

活动结束后,同学们纷纷表示,此次活动开阔了眼界,对科幻世界有了崭新且科学的认识,激起了创作科幻作品的兴趣。在今后的学习生活中,他们将以科幻推动想象,关注现在,思考未来,努力成长为建设祖国的创新型栋梁之才。

『我和科幻有个约会』主题活动走进达川中学