

# 最高奖补 1200 万元 四川加快推进义务教育优质均衡发展

**本报讯**（记者 赵蝶）记者日前从四川省教育厅获悉,近日,四川省财政厅会同省教育厅印发《四川省义务教育均衡发展补助资金管理办法》,聚焦义务教育改革发展新形势、新情况、新要求,系统优化完善财政奖补政策,进一步引导激励各地加快义务教育优质均衡和城乡一体化发展。

创新奖补方式,构建全新拨款机制。结合全省义务教育改革发展实际,构建“基础补助+绩效奖补+专项奖励”的拨款机制。其中,基础

补助采用因素法分配,体现“扶弱济困”,重点支持体量大、底子薄的地区义务教育改革发展;绩效奖补根据考核结果分档定额补助,体现“奖优励先”,重点加大对工作成效显著地区的支持力度;专项奖励体现“重大特殊”,重点落实四川省委、省政府明确的重要事项和专项任务。

紧盯关键点位,优化基础分配因素。紧盯“城挤、乡弱、村空”突出问题,将资金分配与城镇义务教育阶段学生人数、新增公办义务教育学生人数、新增义务教育寄宿生人

数、义务教育阶段办学条件缺口及接收随迁子女就读等关键指标挂钩,进一步提高义务教育资源配置和城乡发展、人口流动和学龄人口变化的契合度。

传递政策导向,建立考核指标体系。围绕各地义务教育投入增长、义务教育支出占比、公办义务教育供给、交流轮岗教师比例、义务教育资源均衡配置、艺体教育推进实施、大班额化解及日常工作管理等情况,逐项逐条建立可量化绩效考核考核指标体系,考核结果与绩效

奖补挂钩,传递明确的政策和绩效导向。

鼓励创优争先,加大绩效奖补力度。进一步加大对工作积极努力、进展迅速、成效显著的县(市、区)的奖补力度,将奖励名额从 10 名增加至 40 名,将奖补额度从第一档 1000 万元、第二档 800 万元、第三档 500 万元分别提高至 1200 万元、1000 万元、800 万元。在此基础上,对进步最大的前 10 个县(市、区)给予额外奖励,切实激发各地对标竞进、创优争先。

## 探寻职业梦 感受劳动美 ——祥福小学校开展劳动教育活动

林敏

2022 年以来,祥福小学以成都市工程职业技术学院的劳动教育实践基地为依托,围绕立德树人根本任务,将劳动教育与职业体验相结合,开展“探寻职业梦·感受劳动美”的学生职业劳动教育实践,打造出了有特色、有亮点、开放共融的劳动教育课程体系。

### 借力共赢 彼此赋能

秉承“走进一所职校,体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”的理念,祥福小学有目标、有计划地组织师生与部分学生家长到成都市工程职业技术学院了解、认识现代职业门类,包括现代制造、汽修技术、精密加工、现代物流、智慧农业、现代服务业、服装设计等。在工程职校的汽轮机流实训基地、创新孵化园、物联网实训控制中心和智能家居馆里,孩子们自主选择喜欢的职业角色,积极动手参与生产制作,努力完成每一项劳动任务:打磨咖啡、冲泡茶艺、缝制纽扣、组装机器人……在沉浸式职业体验课程中感受劳动者的光荣与伟大,激发孩子们对劳动的热爱,也萌发了对职业生活的憧憬。

相关负责人表示,“借力”

工程职校,学校让劳动教育和职业启蒙教育彼此赋能,帮助学生形成正确的劳动观念和人生志向,立足高远,学会规划职业生涯。

### 拓宽边界 同心发展

据介绍,在和工程职校联合开展职业劳动教育实践的过程中,祥福小学不断拓展新形式,全方位培养学生劳动精神和职业素养:定期与工程职校开展交流,成立劳动教育专业辅导员团队;举办劳动知识竞赛、职业技能大赛,引导学生崇尚劳动、尊重劳动;发挥评价育人作用,开展“劳动小能手”“美德少年”“未来工匠”评选,提升劳动教育的针对性、丰富性和互动性;组织师生创作以歌颂平凡劳动者为主题的摄影、美术等作品,唱响“劳动光荣”的主旋律……

学校还积极开展省级课题“中小学劳动教育推进机制实践研究”子课题《基于普职融通的劳动教育资源开发和利用实践研究》,进一步探索一套既体现素质教育精神,又与当地经济发展相适应的中小学劳动教育资源体系,在职业劳动教育中指引学生走向更开阔的人生路。

## 以读导写 以读促写 读写一体 ——浅谈初中语文“一课一文”训练策略探究

李禹翰

《语文课程标准》明确指出:“在作文教学中,要引导学生把从阅读中学到的基本功,运用到自己的作文中去。”著名教育家叶圣陶先生也曾说:“语文教材无非是个例子,凭借这个例子要使学生能够举一反三,练习读写的熟练技巧。”

我通过大量的社会调查和寒暑假学校实习,发现农村初中生阅读写作水平普遍偏低,中、高考阅读、写作得分不高,探究其原因,我认为有以下几个方面:

首先,语文教学读写训练貌合神离。教师教学存在误区,阅读教学与作文教学分离,忽视了读和写的密切关系,没有把阅读与作文教学有机地结合起来,不能学以致用。尤其是课本中的文章都是专家遴选的具有丰富的人文内涵和写作技巧的美文,教师不能有效利用这些“例子”,只是停留在理解文章内涵,而对文章写作技巧减而淡之。

其次,学生的阅读积累欠缺。《语文课程标准》指出:“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我,进行创造性表达的过程。”中学作文的基本职责和主要任务是培养运用语言文字的能力和思维能力,而阅读是丰富学生语言最直接的基本途径。教学中对名人名著的推介不够,学生的阅读兴趣还没有激发出来。农村初中相对落后的办学条件、图书室图书陈旧过时、文化学习设施不完善等,制约了学生的阅读思维和行为。

最后,语文教学与“生活”结合不够。由于指导思想出现偏差,导致学生对生活无情感、不热心、不敏感,不善于观察感悟,大量的好作文题材被忽视,一写作文就凭空杜撰、瞎编乱造,作文不接地气,无真情实感,“假、大、空”现象依然很严重。

针对以上问题,我在对初中语文教学的现状进行全面解剖分析的基础上,从实践中摸索并提出了初中语文教学“一课一文”读写结合训练策略。“一课”,是指部编初中语文教材中的课文或课文中的精彩语段。“一文”,是指在阅读教学中或阅读教学后,针对所学文章的某一写作技巧进行训练,或仿句训练,或片段训练,或整体作文训练。在学校实习期间,通过大胆探索和大量积累,逐渐形成了“以读导写、以读促写、读写一体”的初中语文“一课一文”读写训练模式。

以读导写、以读促写、读写一体的语文教学模式,可以一改过去读写教学泾渭分明、互不干涉的现状。教学中,可组织学生在学

作文训练,其形式包括:先写后读(比较自己与作家在谋篇布局、言语表达技巧、材料组织上的差距,做厚实积薄发的底蕴),边读边写(现学现用、学活活用,强化学以致用)的意识。读后新写(活学活用,灵活变通,锻炼举一反三的能力),最终达到作文课即阅读课、阅读课即作文课,读写训练水乳交融,不分彼此。

在阅读一体化教学训练中,要把握学生阶段性发展的特征,遵循循序渐进的规律。对七年级学生的要求是三个字:“读”“悟”“仿”,即让学生在品读全文的基础上,去感悟、体会、归结技巧,进行仿写,多以片段训练为主,300 字左右即可。对八年级学生的要求是两个字:“勤”和“升”,即在教学训练时,应在七年级基础上提升写作要求,力求勤用、多用写景技巧,能达到 500 字以上。在训练写人叙事类文章时,从一个点、面写作训练升级到多个点、面训练,做到写作要求逐步提升,循序渐进。对九年级学生的要求是一个字:“新”,以创新为主,综合运用各种写作手法进行个性化表达,凸显自身的写作风格。

在阅读一体化训练中,不但要注重对学生训练策略的探究,而且还要加大对课堂教学模式的摸索、实践,逐步形成“读一读”“说一说”“想一想”“写一写”“评一评”一体化教学模式。“读一读”,即对一些精品课文、精彩段落、经典句子熟读熟记,积累好词好句。“说一说”,就是要求学生结合精彩课文及精彩段落进行赏析、感悟,进一步强化记忆、积累素材。“想一想”,即学生在写作前进行构思,对同一个问题,找到自己的观察角度,构建自己的思维体系,明确写什么、怎样写。“写一写”,即学生根据自己的思考,运用平时的积累,联系实际,在老师的指导下,开展作文竞赛活动,写出有思想、有内容、有价值的文章。“评一评”,即老师先出示标准,四人评议小组内成员互批互改,然后由各小组推荐优秀作品再进行班内评价,最后老师作总结评价。

学生要写出符合要求的甚至高质量的作文,绝非一日之功,需长期的训练积累。作为语文教师,则要通过“一课一文”读写一体化的方法有效指导和训练学生,将以读导写、以读促写、读写一体的教学模式贯穿到教学活动中,让学生从基础开始,由不会写到容易写,从厌写到愿写、想写,从而真正爱上作文。

(作者:四川城市职业学院 2020 级应用英语专业)



为弘扬中华优秀传统文化,打造书香校园,近年来,贵州省从江县刚边壮族乡中心小学开展学习《弟子规》《三字经》《千字文》等国学名篇,引导学生传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神、感悟国学魅力。图为 11 月 29 日,从江县刚边壮族乡中心小学学生在爱国主义教育主题班会上朗读《国学经典》。

## 诵读国学经典 弘扬传统文化

通讯员 罗京来 摄

## “双减”新变化 乡村学校成快乐阅读学堂

□李红芬 张敏 本报记者 魏彪 文/图

一所乡村学校的阅读之路有多少可能?四川省广元市朝天区曾家镇第一小学,以实实在在的行动和成效给出了回答。

作为完全小学的曾家镇第一小学,现有学生 618 人,是一所高寒山区寄宿制学校。随着“双减”政策的落实落地,该校鼎故革新、锐意进取,树立起“文化引领风尚,书香浸润人生”的学习理念,长期坚持师生共读活动,将阅读的种子深植孩子和教师心间,形成了人人想读书、人人能读书、人人读好书的阅读氛围。



校,给师生做阅读讲座、上阅读示范课,让师生受到良好的阅读熏陶感染。

睡前开辟读书空间、阅读打卡“小书虫”、亲子共读……学校还将学生在校的生活环境打造成阅读场景,创新推出“21 天,打造创意阅读空间”活动;常态化开展国学经典诵读,强化国旗下创意表演;“紫薇花”故事厅滚动播放中国诗词大会、朗读者、1001 夜睡前小故事等节目;积极推进“银杏树下”阅读社团活动,定期开展“阅读小达人”评选;把阅读融入孩子们的日常生活,营造出人人爱读书、人人爱学习的良好氛围。

### 提升阅读素养 人人读好书

面对浩如烟海、鱼龙混杂的书籍海洋,如何帮助学生学会选择书籍,推荐真正的好书给学生看,并走进书中去汲取养分?

陈步学给出了自己的见解:“农村儿童阅读,教师是最有协助能力的达人,要想提升学生阅读素养,教师就应该以身示范,并帮助学生读好书,这也是学校为全校教师购买樊登阅读年卡的初衷。”

在阅读的熏陶中,全校教师阅读水平明显提高。刘荣玲老师散文

有图书室、学生阅览室和教师阅览室,现有书目 17500 余册,通过定时开放和预约借书等方式,为师生提供阅读服务。学校分管教学副校长李红告诉记者,“图书共建共享,由阅读社团成员自主管理,在雅致的阅读环境中,孩子们自然而然将阅读作为学习生活密不可分的一部分。”

### 营造阅读环境 人人爱读书

曾家镇第一小学深知,学校担负着传播知识、传承文化的重要责任,唯有加强阅读环境建设,才能吸引更多学生想读书、爱读书。

新时代要求青少年要“多读书,好读书,读好书,读整本书”,特别强调让学生“喜欢阅读,感受阅读的乐趣”。那么,如何及早地引导学生走进丰富多彩的阅读世界,培养广泛的阅读兴趣,养成读书习惯呢?学校校长陈步学认为:“找优秀的引领者不失为一种良方。”

学校多次邀请“阅读大咖”指导教师阅读活动,中国成人教育培训中心儿童阅读指导师课程总监张建老师,远川教育首席教师、儿童阅读高级教师宋雪梅,樊登读书广元负责人、且慢读行社创始人赖琴芳等一大批儿童阅读指导教师走进学