

四川省绵阳市北川县： 文明实践进校园 护航未成年人健康成长

□肖黄梅 倪会 本报记者 杨明 实习记者 吕婕

近日,记者了解到,四川省绵阳市北川羌族自治县坚持以立德树人 为根本任务,探索构建“12345”运行模式,积极推进文明实践进校园,护航未成年人健康成长。先后获评全国全省优秀少先队集体、民族团结进步示范学校等奖项 205 个,涌现出全国十佳美德孝心少年任芳芳、全国最美励志少年李瑶、全省新时代好少年姜涵文、李岑瑶等一批先进典型,真正把青少年培养成拥有“四个自信”的孩子。

依托学校“搭台”,统筹式构建。充分整合校内外阵地、人力等资源,在学校成立新时代文明实践点管理中心。以“1 个中心”统筹文明实践。亮“身份”,建优阵地。结合各中小学、职业院校办学特色、区域差异,

依托校内现有的走廊读书角、校园广播站、乡村复兴少年宫、民族团结进步角、羌文化传承站等阵地资源,夯实校园文明实践阵地。全“职责”,筑实保障。确定学校党组织负责人任新时代文明实践点管理中心主任、分管德育副校长任副主任,落实责任到人头,全力保障校园文明实践活动开展。抓“结合”,提升质效。打破校园服务壁垒和条块界限,有效整合未成年人思想道德建设、少先队、学校团支部、日常教学等工作,实行共享共联共育,构建点多面广、优质高效的“校园文明实践服务圈”。

健全体系“赋能”,菜单式推进。建立健全“2345 体系”,项目化、清单化明确文明实践方式、类型、重点内容等,确保文明实践各项活

动有序推进。“2 种组合”确保不断档。以新时代文明实践点管理中心年度月度活动计划为统领,针对学校日常教学实际,创新“常规志愿服务规定组合+假期志愿服务自由组合”文明实践方式。“3 个类型”服务更优质。整合学校、家庭等资源,将文明实践与重要时间节点、中心工作、教育任务要求等有机融合,进行宏观调控,分层分类开展常规服务活动 600 余场次,特色服务活动 100 余场次,品牌服务 150 余场次。“4 支队伍”分工更明确。组建党员忠心、教师初心、学生童心和家长爱心四支常态化志愿服务队伍,全覆盖吸纳学校教职工、学生家长参与,细化各类队伍服务内容,围绕文化传承、热爱家园、文明劝导、“童”说安全、爱心帮扶“5

大主题”,累计开展校内外文明实践活动 1 万余场次。

聚焦需求“深耕”,多元式服务。精细项目设计,针对学校志愿服务需求多样性、不同年龄段学生及民族地区特点,聚焦红色基因传承、文明城市创建、留守儿童关爱、民族团结进步、羌文化传承等普遍性需求,统筹打造校园志愿服务项目 30 余个,满足学生多元化需求。推进双向服务,突出“大手牵小手,小手拉大手”,依托乡村复兴少年宫、家长学校等,深入开展家校社协同共育行动。落实多面激励,由教体局牵头,整合青妇及行业部门等资源,制定校园文明实践激励机制。校内依托推优入队入团、教师积分管理等制度,将师生文明实践参与情况与评先评优等挂钩。

筑牢安全防线 保障师生饮食安全 德阳市旌阳区召开 2023 年校园食品安全风险研判会

□姜强 本报记者 高明山 李鹏飞

近日,四川德阳市旌阳区 2023 年校园食品安全风险研判会召开,进一步强化校园食品安全管理,严防严控食品安全风险隐患,保障广大师生饮食安全。

会议通报了 2023 年春季校园食品安全风险隐患排查治理情况,安排部署了下一步重点工作,分析研判了当前学校食品安全风险隐

患。会议强调,学校食品安全工作直接关系到师生健康和生命安全,针对校园食品安全各环节风险隐患,必须警钟长鸣,常抓不懈。各学校要规范食堂的布局流程、完善设施设备,加强过程管理,不断提高从业人员的食品安全意识;要强化食品生产源头把控,严格落实食品安

全“两个责任”,督促食品日管控、周排查、月调度制度落实落地,确保学生餐加工制作及配送安全;要加强传染病防控、饮用水监管及从业人员个人健康管理,运用监督抽检及发现问题,做好食品安全风险监控工作,加强突发事件的应急处置工作,坚决杜绝食品安全事故发生。

会上,德阳中学高中部、成都外

国语学校、旌阳区第一幼儿园等部分学校和校外集中供餐单位及食品成员单位就学校食品安全工作作了交流发言。大家还重点围绕大宗食品采购、加工制作过程、餐饮具消毒等环节的风险及产生原因进行了分析讨论,提出了相应的防控措施,希望通过加强部门协作,全面筑牢校园食品安全防线。

生命安全记于心 防震演练践于行 开江县长岭中学开展防震减灾和消防应急演练

□涂春红 本报记者 丁明海

为确保学校师生生命财产安全,增强师生防震减灾意识,近日,四川省达州市开江县长岭中学开展了防震减灾应急演练。

演练前,学校安全办公室制定了详细的防震应急演练方案,规定了演练信号、各班级的疏散路线以及疏散后的集合地点,明确了各班班主任和楼层管理员的岗位职责。

随着“地震警报信号”响起,授课教师成为演练负责人,立即告知学生

“地震来了,不要慌”,并指挥学生迅速抱头或用书包、书举在头上保护头部,躲在各自的课桌下或课桌旁,待信号员发出“地震暂时过去,立刻紧急疏散”的信号,老师组织学生打开教室前后门,迅速撤离教室。

随后,各班迅速清点人数,并指派一名学生向该校安办主任周柏松汇报人数。全体师生用时 2 分 30 秒安全撤离,整个演练过程紧张有序、有条不紊,收到了预期效果。

长岭中学校党支部书记、校长唐元成作总结讲话,他说,在无情灾害面前,做好自救防护动作是每个人必须要具备的安全意识。每位学生在树立良好的安全意识的时候,还需要提高互救能力,熟能生巧,习惯成自然。只有平日里不断重复的演练,才能将每一个指定的安全动作牢牢印记在脑海中,强化为危难发生时的自然动作,使自己获救,更有余力救人。

接着,周柏松为同学们展示了如何正确使用灭火器。

随后,唐元成给同学们做灭火示范,并邀请同学参与进来;最后,熊熊大火被完全扑灭。

通过本次消防应急演练,长岭中学全体师生增强了消防安全意识,进一步掌握了消防知识,熟悉了地震逃生路线,提高了自救自护和应对突发事件的能力,为创建“和谐校园、平安校园”奠定了坚实的基础。

教研论坛

关于高三二诊考试后七点教学建议

蒋俊杰

新时代,新教育。作为高三教师,大家都知道,二诊考试最接近高考实战。对于二诊,学校、学生非常重视。从备考、阅卷、成绩分析和后期复习调整,大家拼尽全力,只为高考能有个好的结果。可二诊后如何备考,教师如何教,学生如何学,如何利用好时间与空间,值得每一位高三人思考。

高三教师,基础教育的最后一棒,为孩子的成功成才费尽心血。但高三教师如果只会埋头苦干,不会抬头看路是真的不行。所以对于高三教师,笔者从多年的教学经验中谈一些感悟和建议:

一、4 个问题。即“为什么教”“教什么”“怎么教”“教到什么程度”。针对高考,“为什么教”这个问题的指向性非常明确。国家层面就是为党育人,为国育才;学校层面就是学生的全面发展;学生个人层面就是不断提升自己,为将来做准备。“教什么”“怎么教”“教到什么程度”这 3 个问题对于许多高三教师来说,会由于经验、眼界和学习的深度有不同答案。这个答案实际上决定了高三课堂的教学质量,更决定了高考的下限,值得每位教育工作者不断思考。高三二诊后,时间紧,明晰每节课的目标,确保目标实现,是否实现目标的评估等。对整个二诊后的复习起着关键作用。这就要求教师备课精准,课堂高效,评价得当,练习有方,才能实现二诊后复习的有效性。

二、试卷分析。笔者认为二诊后的试卷分析应包含以下几步:第一步:试卷批改。将本班学生的答题卡拿回来,采用手工批改的方式再次



重庆市合川云门中学师生表演太极课间操

批改,强调批与改并重,并不是简单的批阅,重新定分,定分没有任何意义,重在改,改知识点,改书写,改非智力失分,改过失性共性的错误;试卷总结。一是总结共性的错误,分析错因,查漏补缺。二是总结创新点。找出试题创新点,分析出题人意图,为后面复习铺路。三是总结出意料。教师个人觉得没有问题,应该拿下的分数,学生却失分较多,这应是关注的重点,及时调整教学思路。第三步:讲评试卷。抓关键,精讲多悟,讲实效。第四步:好题推送。针对易错点,安排同类题,变失分为得分。

三、学生总结。辅导学生做好二诊后的个人总结,特别是临界生和学困生。一是分数总结,找出增分点,提出后期目标。二是心态总结,考试心态,结果心态,学习心态,生活心态都要总结,不断调整,达到最优,投入后期复习。三是行动总结,

二诊前的学习、生活、状态等要与二诊结果比对,找到后期优化点,调整自己,提升学习效能。四是精神总结,二诊后,学生很可能出现暂时的迷茫期,整个人浑浑噩噩,要给学生学习、生活中好的建议,让学生突破迷茫期,重拾信心,继续奋斗。

四、多练多做。虽说机械刷题,重复刷题我们不提倡,但考试是学生的考试,教师不能替代,必要的练习,该做的试卷必不可少。在练习过程中,一是要练好题,何为好题,高考真题,创新题,生活情境题等,好题不仅要练,还要多练。二要落到纸上,高考结果呈现华竟是看试卷,看的是学生写到试卷上的文字和符号,所以每次练习一定要落在纸上,力求书写工整、整洁、清晰、准确。三是练错题,拿出错题本,将错题本上的错题再做一做,务必错题本上的都会。

五、时间管理。二诊后,时间有

限,一定强调时间管理。在平时的上课与练习中简单的问题“快、准”,似是而非的问题多“较劲”,复杂的问题果断放弃。二是还时间给学生。每天至少三节课留给学生自主消化与巩固,学科教师要利用好课堂 40 分钟,讲与练都在 40 分钟内完成,当堂练习当堂清,不布置或少布置课后作业,更多时间让学生自主安排,更有利于学生成绩全面提升。

六、调整心态。一是调整管理者心态。二诊后,对于学生成绩的期望应是以稳为主,在稳的前提下,小步向前。特别是二诊考得不好的学校,别想通过特别的办法,在高考中有一个巨大进步。这样常会事与愿违,所以学校、年级组得保持一个良好的心态,正视现状。二是调节学生心态。二诊后,学生的学习动机明确,学习压力大,教师想到的不应该是给学生加压,而是减压,可以借鉴成功的做法,比如每天的激情课间,激情呼号,激情歌声等,给学生寻找一些释放压力的途径,以利于学生更好学习。

七、真情陪伴。都说陪伴是最长情的告白,对于高三学生也一样,这个时候,老师、班主任的陪伴一定是学生前进最大的动力。陪伴并不是指转教室、打卡、签到等形式化的东西,而是与学生的共情,一起学习,一起生活。每节课陪着学生上下课,每节自习陪着学生练习,每天晚上守着学生休息。用师爱、母爱、父爱去感染学生,去引领学生,让学生在爱的指引下,完成二诊考试后最后的冲刺,考出理想的成绩。

(作者系重庆市合川云门中学党委副书记)

核心提示:

重庆市忠县花桥镇中心小学(以下简称:花桥小学)始建于 1955 年,位于人文重镇花桥镇。该校办学历史悠久、办学特色突出、文化底蕴深厚,是莘莘学子求学的圣地。近几年来,在忠县教委的正确领导下,在社会各界的大力支持下,学校领导班子励精图治、真抓实干,认真贯彻落实党的教育方针,大力推行素质教育,坚持以教育教学为中心,坚持以学生成长成才为根本,始终把创建农村特色示范学校作为工作重点和奋斗目标。

抢抓机遇创特色 齐心协力谋发展

“众人拾柴火焰高,”据花桥小学主要负责人介绍:“要把学校办成颇具特色的农村示范学校,是与行政班子领导有方、团结协作分不开的,是与全体教职工爱岗敬业、无私奉献分不开的。”近几年,忠县教委提出了在全县范围内推出特色学校建设的要求,该校以此为契机,抢抓机遇,结合实际情况,全面推进素质教育,不断深化教育教学改革。与此同时,该校认识到要想形成自己的特色,必须在思想上有大的突破,在教育方式上勇于创新,在行动上有所作为。基于此,该校集思广益、群策群力,凝聚行政领导班子和教师的力量,挖掘新资源、汇集金点子,把“创建诵读经典、全民书法”作为奋斗目标打造特色校园,并形成一条与众不同的特色发展之路:发展创新成特色,发展特色创新学校,凸显特色树品牌。

破除困难走新路 全力以赴见成效

花桥小学通过历届领导班子和教职工艰苦卓绝的不懈奋斗,取得了辉煌成效,校园面貌焕然一新,在校园里,干净整洁的校园环境、设计新颖的学校大门、别具一格的建筑改造……非常亮眼。可以说,该校特色办学受到了上级领导和家长的高度赞誉。在狠抓特色办学的同时,依旧把教育教学摆在重要位置,据悉,该校教育水平逐步提高,学习氛围更加浓厚。然而,长期以来该校中文、书法专业力量依然有些薄弱,农村学生综合素质偏低,面对如此多的困难和问题,该如何破冰?该校相关负责人告诉我们,他们首先依靠全体教职工的智慧力量,多动脑、勤跑腿,通过向教委申请,向集团总校——忠县忠州第四小学校申请师资力量帮助,摸索出了自己培养的途径,逐渐形成了一支生力军,该校的各项工作成绩也逐年提高。

传承传统文化瑰宝 突出朗诵诗文魅力

经典古诗文是中国传统文化中的瑰宝,对铸就学生品格、激励志向、丰富知识有着不可替代的作用。为了营造浓郁的“文化健身”氛围,花桥小学以“读书圆梦、兴我中华”为特色,积极倡导“我与古诗文同行”的思想,努力践行“我读书、我锻炼、我成长”的理念,除了在校内诵读、推广普及古诗文外,还在校本教材中编入了古诗、《三字经》《弟子规》等内容,夯实了学生文化底子,陶冶了学生情操,提升了学生的文化素养,在校内唱响古诗文已成为常态。

认真书写方块字既是一种文化传承,也是教与学必备的手段,为此,该校大力提升教师和学生的书法水平。该校以“大家一起练”为主导,让花桥小学每一位师生都能工整、美观地书写,逐步形成了书法教育特色。花桥小学虽然在特色办学方面做了一些有益的探索,也做出了一些成绩,但前途漫漫任重道远,只是万里长征开了个头。要形成鲜明的特色,特色学校创办成功,还有很多工作要做,该校决心在上级各部门的引领、关怀、支持下,发扬求真务实的精神,集中大家的聪明才智,不断创新,继续前进,把特色学校创建工作推向一个新的高度,为忠县教育事业添彩,为忠县教育事业贡献一份力量。

用新的目标激发斗志,凝聚人心,统一思想,协调行动。经过全校师生的团结拼搏,学校教育教学的各个方面均有突飞猛进的发展,取得了骄人的成绩,迈出了坚实的步伐。在社会、家长中已经取得良好的反响和口碑,极大提高了师生的幸福感和群众的满意度。如今,花桥小学重点在“阅读+书法”方面加大培训力度,奋力打造“书香校园”。

通讯员 雷瑞华 张龙安 特约记者 许天位



环境优美的忠县花桥镇中心小学校园