

大数据赋能教育评价改革 全面提升教育的温度精度效度

□吴志琼



合川区利用十六进制平台上课

党的二十大提出,要“深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制”“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。新时代教育评价改革是教育综合改革的总牵引,是促进教育生态性根本变革、教育服务格局性重塑的根本纲领,通过大数据赋能,用现代教育技术、工具和平台深化新时代教育评价改革,是推进教育公平、提升教育质量,办好人民满意教育的重要支撑。

合川是重庆的教育大区,是陶行知先生生活教育理论集大成之地,基础教育在重庆、四川具有一定的影响力,目前教育人口在全区的占比达到 23.04%,其中基础教育、中职教育学生达到 16.5 万人。但全区教育改革发展受历史与现实的诸多因素制约,分数论英雄、升学论成败与决不输在起跑线等传统观念还广泛存在,教育功利化、短视化,评价的形式化、单一化导致社会的教育焦虑,内卷突出,部分学生心理状态堪忧。改变评价导向,变革教育生态,重塑教育格局势在必行、刻不容缓。同时,信息化时代的到来,“双减”“五项管理”等政策的出台,为教育评价改革的推进提供了更多的实践手段、路径和载体。基于中央要求、社会呼吁、教育需求等诸多因素,合川区围绕立德树人根本任务,系统推进新时代教育评价改革,着力转变评价理念、科学构建评价标准、创新优化评价工具、全面夯实评价保障,有力提升教育的温度精度效度,为加快建设基础教育和应用技术教育强区、构筑区域性教育高地注入了强大动能。

一、以共融共建为抓手,形成科学评价理念。一是党政干部共建“评价观”。举全区之力抓好新时代教育评价改革这一“龙头”,重塑教育生态。举行新时代教育评价改革、数字

化变革区委理论学习中心组(扩大)学习专题辅导报告会,引领区级、部门及镇街领导变革评价观。严格对标中央、市委评价改革精神,组织开展“十不得、一严禁”自查自纠专项行动 6 场次,废止文件 17 个,修订文件 12 个,出台新文件 14 个,从根本上解决好教育评价指挥棒问题。二是教育系统共探“改革观”。组织召开中小学校长专题培训会、专题研讨会,评价改革工作推进会、座谈会、现场会等 20 余场,开展数字化应用培训会 30 余场次,引导教育系统转变育人观念、育人方式。三是家庭社会共识“成才观”。将家校社共育作为社会治理重要内容,成立区级家社共育专委会,入住政法委牵头打造的全市首个社会治理共治中心,建立专家团队、指导团队、讲师团队三支队伍。联合区妇联等部门,依托 7 所社区家长学校对 1000 余名学生开展青少年多维认知测评,举办生涯规划讲座 8 场次,顺应学生性格、潜能,因势利导,因材施教,助力学生健康成长、个性成才。

二、以数字教育为驱动,创新智能评价工具。一是搭好云平台。搭建大数据精准教学云平台、教学全场景数字化采集系统、大数据监测管理系统,覆盖全区 140 所中小学、近 9400 名中小学教师、13.7 万名中小學生,打造全区教育数字中心,为学校、教师、学生评价数据采集监测夯实基座。同时,加大智慧教育投入,打造市级智慧校园示范校 22 所。二是建好资源库。建立“行知品质课程”教学资源库,链接国家中小学教育资源平台、重庆中小学智慧教育平台,同时链接学科网、高考资源网,为全区教师课前备课、课中教学、课后作业设计提供资源库,有效助力区域基础教育城乡均衡、学科

均衡。目前已上传汇聚优质课件 6.9 万余件,精选题例 29.3 万余例。三是用好大数据。构建区域“数据驾驶舱”,利用大数据与人工智能技术赋能课堂高效教学,实现教育教学全场景的数据采集、数据分析、智能诊断、实时反馈,推动“教与学、研与训、督与导”的教育变革。教师通过云平台授课 2899 万次,布置作业 1806 万次,创新“教师精选时长按作业—学生纸质作答扫描—平台数据分析反馈—个性作业靶向投放”四阶作业管理模式,使作业管理从“可视”到“可控”,为学生量身定制“靶向作业”“个性化作业”布置 9.7 万次,建成 500 余人的教研专家库,教育督导从“样本数据”转变为“全体数据”,教与学的多模态、全息数据库正在形成。

三、以行知思想为引领,构建特色评价体系。一是全场景评价学校,推动“一校一策”精准管理。创新开展“党建统领·赶考亮卷”行动,以打造新时代“红岩先锋”变革型组织为引擎,实现党建统领学校发展,答好忠诚卷把好办学方向、答好担当卷深化教学改革、答好作风卷促进教师发展、答好创新卷培育时代新人、答好服务卷加强学校管理、答好清廉卷管好干部队伍,通过大数据平台监测和分析学校办学水平,支撑区域教育教学管理精准化和决策科学化,促进区域教育教学方式变革及质量提升。二是全周期评价教师,驱动“一师一案”精准进阶。创新构建“教师职业生涯全生命周期培养体系”,坚持师德师风第一标准,实施“新入职教师、教坛新秀、骨干教师、卓越教师、教育家型教师”五梯队人才队伍培养模式,打通教师“成长、成熟、成才、成名、成家”五阶上升通道,通过大数据平台对教师的教学研修等数据实行伴随式采集和科学分析,驱动教师全程进阶、全员进造,全面进步,加快打造高素质专

业化创新型教师队伍。三是全过程评价学生,生成“一生一档”精准画像。健全立德树人落实机制,全域践行陶行知教育思想,将“五育”融入教育教学和管理服务全过程。以德树人,打造童心、红心、忠心、决心“四心向党”德育品牌,形成“三全育人”新格局;以智启人,构建“新二十三角能”课程体系,持续深耕课堂主阵地;以体育人,完善“健康教育+基本运动技能+专项运动技能”三级教学体系,促进学生身心健康;以美化人,做靓“儿童画之乡”城市名片,建立音乐、美术名家工作室,加强和改进美育教育教学;以劳塑人,实行普职融合式教学,在普通教育阶段涵养职业素养,前置职业生涯规划,创新劳动育人途径。利用大数据平台对学生发展数据进行伴随式的采集,探索建立链条化、过程化、终身化的学生成长数字档案,加快构建学生数字化综合素质评价体系。

四、以为党育人初心,夯实评价基础保障。一是加强政策保障。将把教育评价改革纳入推进教育现代化、落实教育“十四五”、建设基础教育和应用技术教育强区规划等重大政策予以保障,作为提升教育公共服务能力,促进成渝地区双城经济圈教育协同发展的重大项目予以保障。二是加强队伍保障。组建评价改革工作专班,由区委教育领导小组组长任专班组长,将改革落实情况作为区委教育领导小组成员单位履行教育职责报告内容,加强评价统筹。组建教育评价改革专委会,建成专家库、策略库,提高评价能力。组建家校社共育专委会,加强家庭教育指导服务,提升评价合力。三是加强经费保障。加大财政支持力度,大力推进义务教育优质均衡,大力建设智慧校园,夯实评价硬件。

新时代教育评价改革实施以来,合川区上下一心、主动探索、大

力创新,整体推动教育评价改革不断取得新成效。一是立德树人根本任务落地落实。扎实推进“三进”工作,基本构建大中小学思政一体化机制,培育四个市级德育品牌。课堂真正成为减负提质主阵地,家长“双减”满意度达 98.82%,“双减”工作经验 8 次被教育部“双减”快报刊发。二是大数据赋能提质增效。各中小小学全覆盖使用大数据教学平台,集智能化教学、管理和服务于一体,教育公共服务体系加快完善,促进“教与学、研与训、督与评”深度变革。全面构建大数据时代下信息化课堂的新型教学模式,创新开展线上线下相结合的混合式教研、培训,教育督导从“样本数据”转变为“全体数据”,先后获评中央电教馆智慧研修平台试点区县、2021 年网络应用空间学习普及活动优秀区域。三是改革探索百花齐放。全区中小学结合自身办学特色,主动探索构建科学的教师、学生评价体系,培育示范学校 22 个,凉亭子小学学习力、创新力、领导力“三力”教师评价体系,濮湖小学“1+6+N 幸福乐评”学生综合素质评价体系,育才职中心“五育融合、四维进阶”学生综合评价体系等都各具特色,全区评价改革呈现出“百花齐放”的良好态势。

在工作中我们也积淀了一些改革经验,供交流探讨。转变评价思想观念是第一前提。深化教育评价改革是教育价值观的转变,是一项系统工程,需要全社会共同参与,必须持续加大对科学教育理念

和改革政策的解读宣传力度,让摒弃“五唯”顽瘴痼疾成为社会共识。深挖本地资源是第一优势。合川是全国育才学校的发源地、精神故乡,弘扬传承陶行知思想是中国精神价值所需、教育发展所需,陶行知先生用“六大解放”回答了今天评价改革、“双减”、“五育并举”的本质,是合川乃至全国教育的宝贵财富,不断在新时代教育改革发展中彰显出新的生命力。用好数据赋能是第一动力。大力推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合,建立多层级的教育教學评价资源数据库,为加快改进结果评价、健全综合评价提供精准依据,也为全面推进教学模式创新和评价方式改革提供了有益参考。强化党的领导是第一保障。教育评价事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,要有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。坚守为党育人、为国育才初心使命,加强评价改革的政策、队伍、资金、项目等保障,更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性,充分发挥教育评价改革的指挥棒作用,坚持以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,完善学校管理和教育评价体系,建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制,开辟教育发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。

(作者系重庆市合川区委教育工委书记、区教委主任)

注重德育塑造 铸就美好人生 ——重庆市忠县新立镇中心小学校狠抓德育工作纪实

“一个具备高尚品德的孩子,他的未来必定是充满希望和美好前程的。”近年来,忠县新立镇中心小学校秉承“新人以道·立人以德”的办学理念,坚持以人为本,把德育工作常抓不懈。该校结合实情,加强德育队伍建设,深化德育管理,不断拓展德育活动空间,不断开发德育新思路,不断开辟德育新途径,努力提高德育整体效果。

完善教育管理体系 提升德育塑造效益

为了加强德育教育管理,新立小学成立了由校长任组长的德育工作领导小组,使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切,指挥灵活,步调一致,信息畅通,充分发挥德育管理的效能,保证学校德育工作的实施。进一步夯实“三自三礼”特色教育,抓好行为规范养成教育,实施常规育人。通过多渠道、多方式,积极采取行之有效的措施,着力提高学生行为养成教育的效果。充分利用黑板报、手抄报、红领巾广播站等载体向学生展现行为养成养成的重要性,利用升旗仪式、朝会课、班

队课等向学生讲解训练的内容,让学生在耳濡目染中受到潜移默化的熏陶。

该校经常性地利用集会时间,对学生进行“道德规范”“文明礼貌”“言行规范”“法制”“交通安全”“社会公德”等教育,让学生明辨是非。同时,各班每周至少组织一次主题班会队活动,并积极与科任老师配合,把各种行为规范渗透到教学活动中。在德育教育活动中,指导学生从细微处入手,从学习生活中的小事做起,使孩子们体验到养成良好行为习惯的重要意义。该校充分发挥新时代好少年主题教育读书活动、品格教育等活动,对学生进行爱国主义、集体主义、法治安全和思想品德的教育。培养孩子们爱党、爱国、爱集体、爱家乡等意识。要求孩子们认真学习法律法规,认真学习《小学生行为规范》,做一个遵纪守法、讲文明礼貌的时代新人。

绽放德育灿烂之花 涓涓细流润泽心田

德育教育工作是提高教育教学水平的关键因素,是教育教学秩序持续健康发展的基本前提。对

此,新立小学结合重要节日、纪念日组织宣传教育和实践活动。据了解,该校举行了“学雷锋”、学习党的二十大精神、做“新时代好少年”、品格教育班队讲课等一系列活动。同时,该校坚持每周一次的主题升旗仪式暨班队文化展示教育活动、每周二、周四的红领巾广播站、每月 4 次的送教下乡、每周一次的班队课等。通过开展这些有益于品德教育的活动,使孩子们在积极的参与中体验快乐,感受积极向上、乐观进取的思想。该校还进行爱国主义教育,厚植爱国情怀,激发孩子们热爱生活、热爱学习、热爱校园的情感。

据该校相关负责人介绍,品德的培养和教育是与加强校园文化建设及环境建设分不开的。该校结合实际,科学规划,精心布置校园环境和班级文化氛围,有力地提升了学校文化品位。通过广泛开展丰富多彩的社会实践活动和校园文化艺术活动,极大地丰富了校园文化生活,学校文化环境更加浓厚,达到了充分发挥环境育人的作用。进一步加强课堂渗透德育的力量,积极开发德育课程,充分挖掘各学科的教育人点”,让德育有机地渗透到各学科的教学中,发挥其德育功能。进一步加强班队会主题教育,通过班队会积极开展丰富多彩的主题教育活动,对学生进行有效的思想道德教育。该校加强对上下学购买零食、乱扔垃圾、闯红灯等不文明行为的督导检查,取得了良好的效果,同时加强学校、家庭、社会的联系,形成共同抓好德育工作的合力,有效提高德育教育效果。

站在新时代立德树人的节点上,新立小学着重强化四个行动,特别是弯腰行动,形成家校共育,完善对教师德育工作的考核,特别是示范班队评比等。进一步结合德育工作中的新情况、新问题、学生的年龄特点,重点加强教育和培训,制定德育培养方案,不断提高教师和学生德育意识,为培养德智体美劳全面发展的接班人而踔厉奋发、勇毅前行。

通讯员 周江华 特约记者 许天位

重庆市忠县拔山镇实验小学校： 培养孩子们热爱劳动的优良品质



忠县拔山镇实验小学校主要负责人跟小朋友一块摘桑葚体验生活

忠县拔山镇实验小学校成立于 2020 年 8 月,地处交通便利、商贸繁荣、旅游圣地的拔山镇镇。校园环境优美、文化底蕴深厚。自该校成立以来,全面贯彻落实党的教育方针,秉承“五育融合 扬长显性”的办学理念,紧紧围绕“立德树人”根本任务和宗旨,以“逐梦”文化为引领,聚焦“双减”,走深走实,全力推进素质教育,在狠抓教育教学质量的基础上,着力培养孩子们热爱劳动的优良品质,促进学生德智体美劳全面发展,学校呈现出一派生机勃勃、昂扬向上的良好发展局面。

激发孩子的积极性 增强动手动脑能力

伴着初夏蒙蒙细雨,走进拔山实验小学,我们欣喜地看到:该校拥有先进的现代化教学设备,有充足的运动场地,足球场、篮球场、乒乓球台、田径跑道等一应俱全。校园绿化面积达 8237 平方米。简洁大气的建筑风格,合理、新颖的布局,为学生的全面发展提供了良好的育人环境。尤其是看到了园圃中郁郁葱葱的花朵,以及摆放在各层楼栏杆上鲜红的花朵,处处散发着花园锦簇的温馨气息。再让我们走到各个班级,更

让我们耳目一新,在每个教室外栏杆上摆放着每个孩子的巧妙杰作。孩子们相互帮助、开动脑筋,充分发挥聪明才智,用自己的双手种植了各式各样的花草和蔬菜。据该校相关负责人介绍,为了美化、绿化、亮化校园,提升校园的气质,由孩子们自己动手动脑,种植自己喜爱的花草和蔬菜,并由孩子们亲自浇水、松土、施肥,从播种开始,一直到花草和蔬菜开花结果,全部由孩子们亲自操作。一方面增进了孩子们动手动脑能力,另一方面,增强了孩子们从小热爱劳动的意识。

劳动既是光荣的,又是中华民族的传统美德。据了解,拔山实验小学在让孩子们动手种植花草及蔬菜的同时,班主任及大队辅导员给孩子们勤动脑动手的行为给予高度表扬,如果遇到孩子们对种植花草和蔬菜有不懂的地方,都由孩子们在网上查找解决办法。当然,班主任、大队辅导员和全体教师也会适当地给予指导和帮助,等到开花结果时,教师和孩子们共同分享成功的喜悦。值得一提的是,在拔山实验小学,无论你站在校园的任何地方,都能嗅到清新、诱人、美好清香,都能呼吸到惬意的新鲜空气。在该校别出心裁的劳动教育的引领下,

潜移默化中提高了教师教书育人的热情和孩子们热爱校园、爱护花草的道德素养以及品尝收获的乐趣。

开展校外种植活动 展示泥土浓郁芳香

拔山实验小学不仅在校园种植花草和蔬菜,扮靓校园,还在校外专门开辟了一大片土地,作为孩子们劳动实践的基地。该校主要负责人告诉我们,在校外开辟一块专用土地,目的在于拓展孩子们的视野,增强孩子们的劳动能力,通过孩子们的亲自栽种,体验操作等过程,体会劳动的艰辛,享受亲自动手劳动的愉快,更能培养孩子们养成“节约光荣、浪费可耻”“爱惜每一粒粮食”的优良作风。该校开展一系列的劳动教育,进一步提高了孩子们热爱劳动的激情,并能为家长分担一些力所能及的家务劳动,为孩子们的成长打下了坚实的基础。

在拔山实验小学学校校门外的的种植基地,我们看到了在菜园子所种植的四季豆、茄子、玉米、黄瓜、辣椒等蔬菜。在其中有很多株高挺拔的桑树和李子树,这可是给师生带来了极大的快乐。据悉,拔山实验小学已经举办了两届校园桑菜采摘节,通过画桑葚、摘桑葚、讲桑葚、摘桑葚、榨桑葚、泡桑葚、享桑葚等活动,培养孩子们从生活中获取知识的能力,激发学生爱生活、爱校园、爱劳动的品质。

看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛。拔山实验小学主要负责人表示:“劳动教育涵盖内容十分广泛,我们所做的一切与劳动教育的要求相差甚远,但我们将不断探索,下苦功夫、花大力气,争取将劳动教育做得更加美满和完善。同时,将德、智、体、美、劳并驾齐驱,共同培养,真正达到让孩子们全面发展的目的,还将保持教育教学秩序稳定,保持教学质量稳居同类学校前茅。”

通讯员 叶将军 特约记者 许天位



新立镇中心小学校校园运动场一角